



CAMINHOS PARA O SUCESSO DA ALFABETIZAÇÃO: UM OLHAR PARA O ICA E PARA A CONDICIONALIDADE 3 DO VAAR

**Cíntia Camilo (Gerência de Formação e da Primeira Infância)
Warlúcia Pereira Guimarães (Gerência de Formação e Neabi)**

Goiânia: Cidade Alfabetizadora

**“Da condição de aprender ao
direito de ser alfabetizada”**



NEABI

NÚCLEO DE ESTUDOS AFROBRASILEIROS E INDÍGENAS
SME - GOIÂNIA

ICA 2024 - 69,5

ICA 2025 - 80%

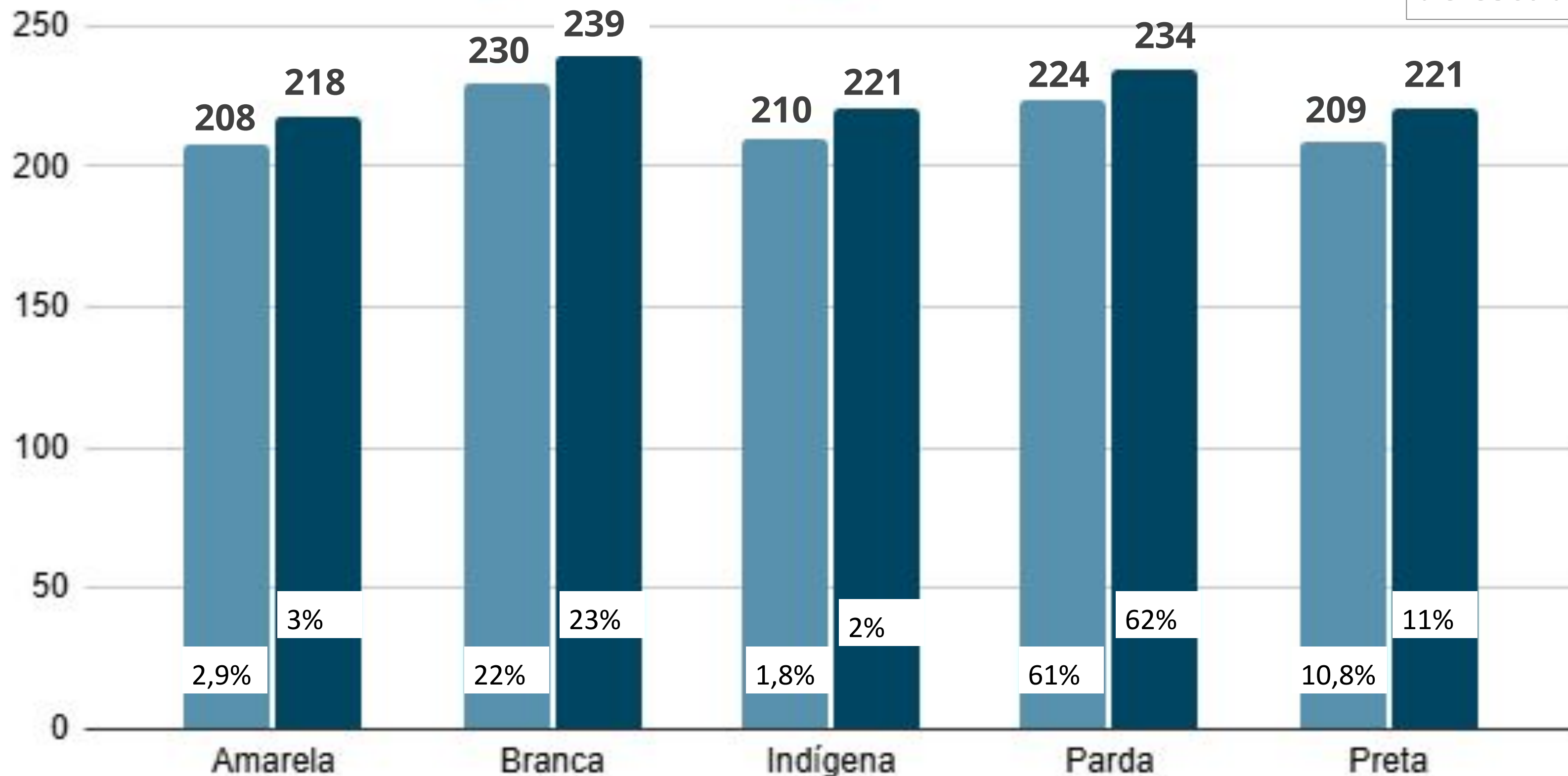
População estimada - 1,5 milhão
PIB per capita - 52,7 mil



Proficiência 5º ano SAEGO-Alfa 2025 - Cor/Raça

Proficiência LP Proficiência MT

% - quantitativo de estudantes



VAAR - FUNDEB - 2026

 **Indicador racial** - de 44,93% para 54,81%

 **Indicador socioeconômico** - de 40,38% para 49,14%

**GOIÂNIA receberá a complementação da União
de 40,5 milhões**

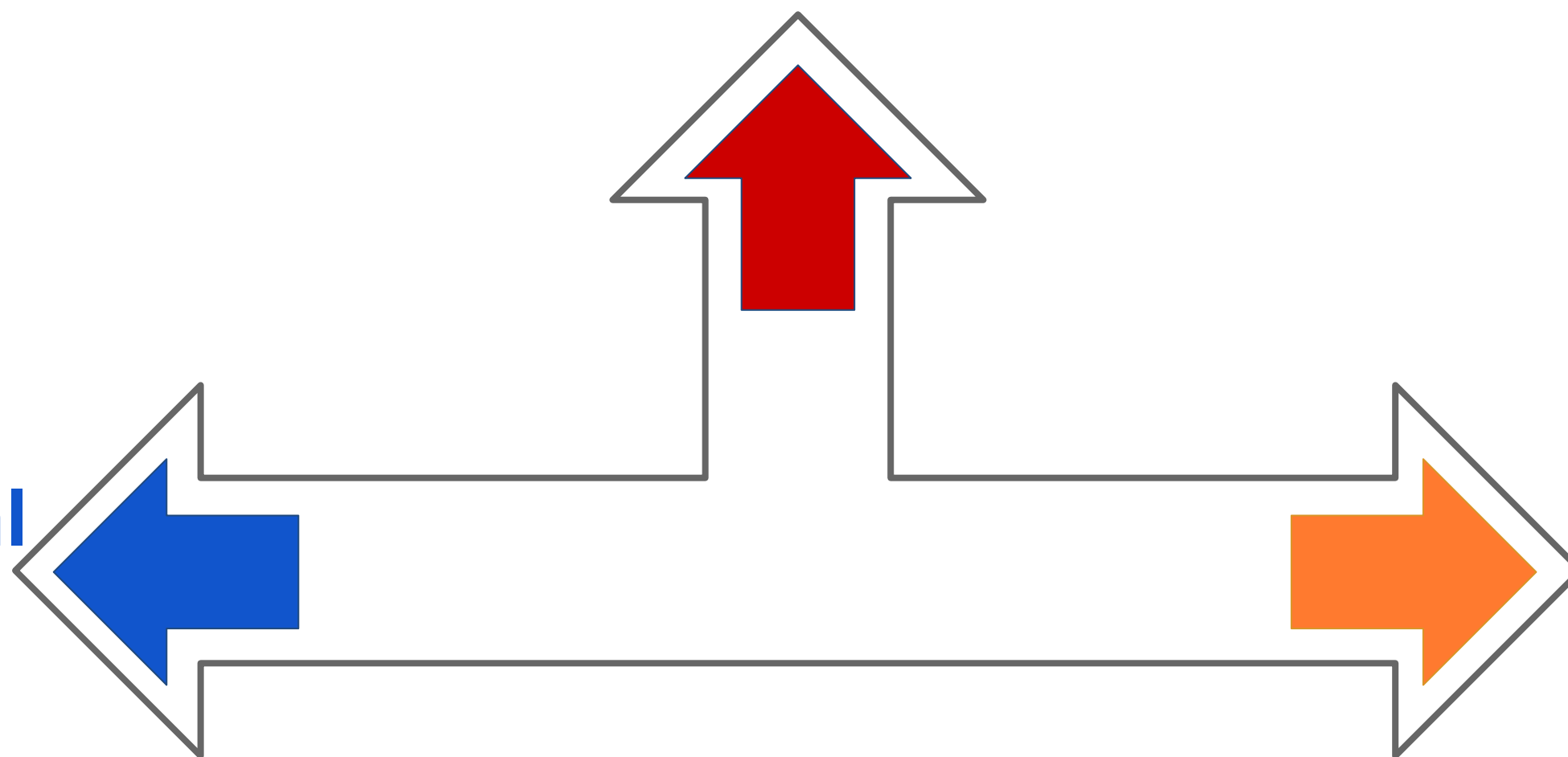
REGIME DE COLABORAÇÃO

(Esforços dos entes federados para alfabetizar os estudantes na idade prevista)

**Compromisso Nacional Criança
Alfabetizada (2023)**

**Secretaria Municipal
de Educação de
Goiânia**

**Programa
AlfaMais Goiás
(2021)**



AÇÕES REALIZADAS PARA ALCANÇAR O ICA

- Formação de professores do 1º e 2º ano, desde 2021.
- Uso de material estruturado, desde 2022.
- Recomposição das aprendizagens, a cada bimestre - 2025 e 2026.
- Plano estratégico para as escolas com baixos resultados, desde 2023.
- Avaliações periódicas, análise de dados e proposição de intervenções, desde 2019.
- Perfis de Saída do 1º e 2º ano, 2025 e 2026.
- Plano de mobilização para a realização do SAEGO-Alfa (escolas, estudantes e responsáveis) - 2025.
- Projeto Farol da Equidade, 2026.

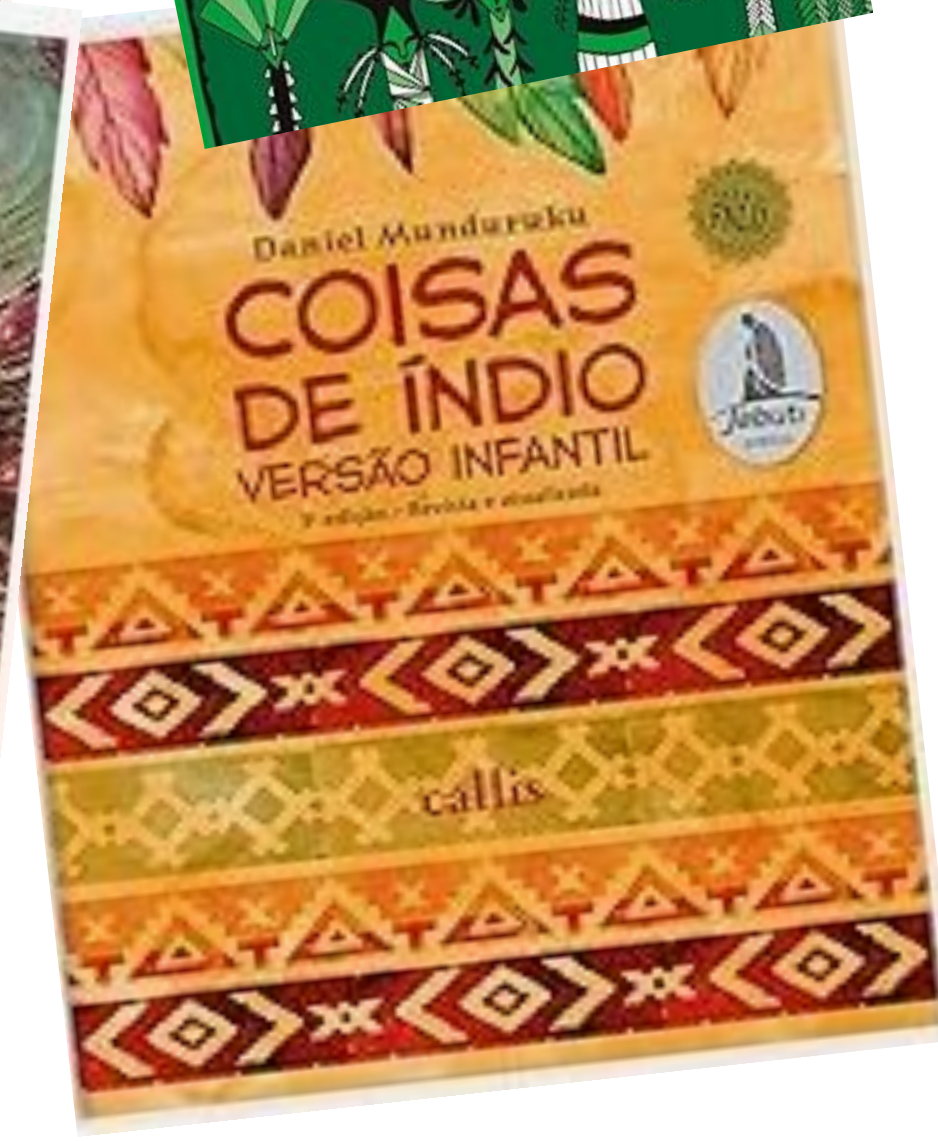
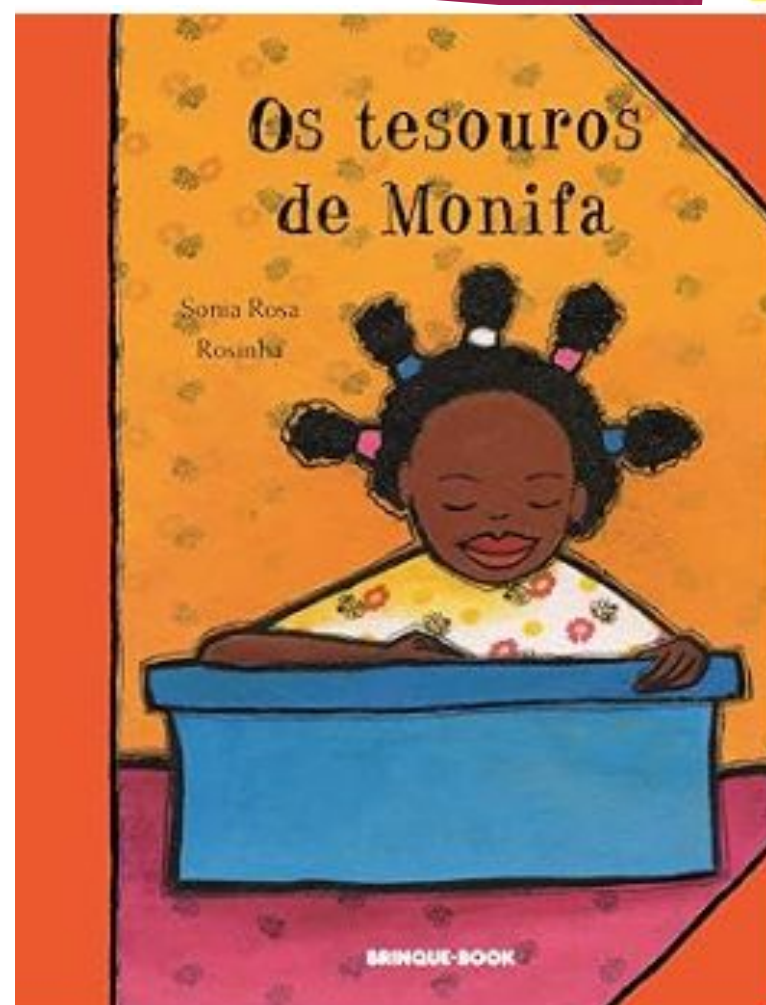
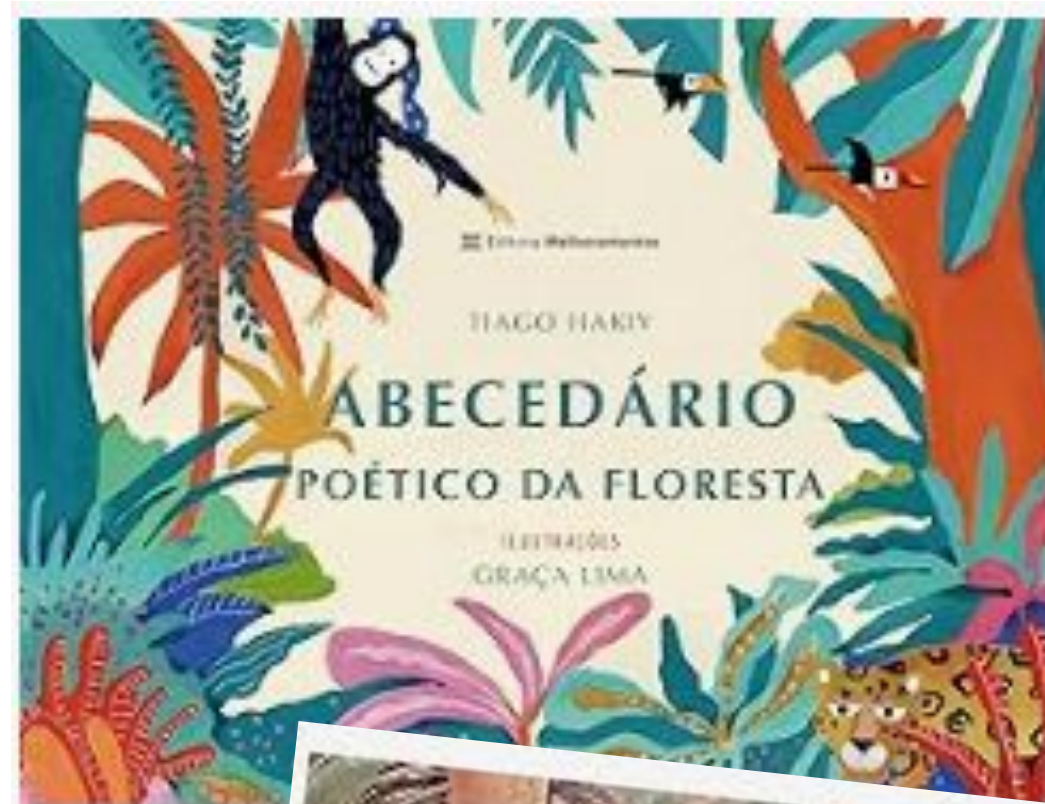
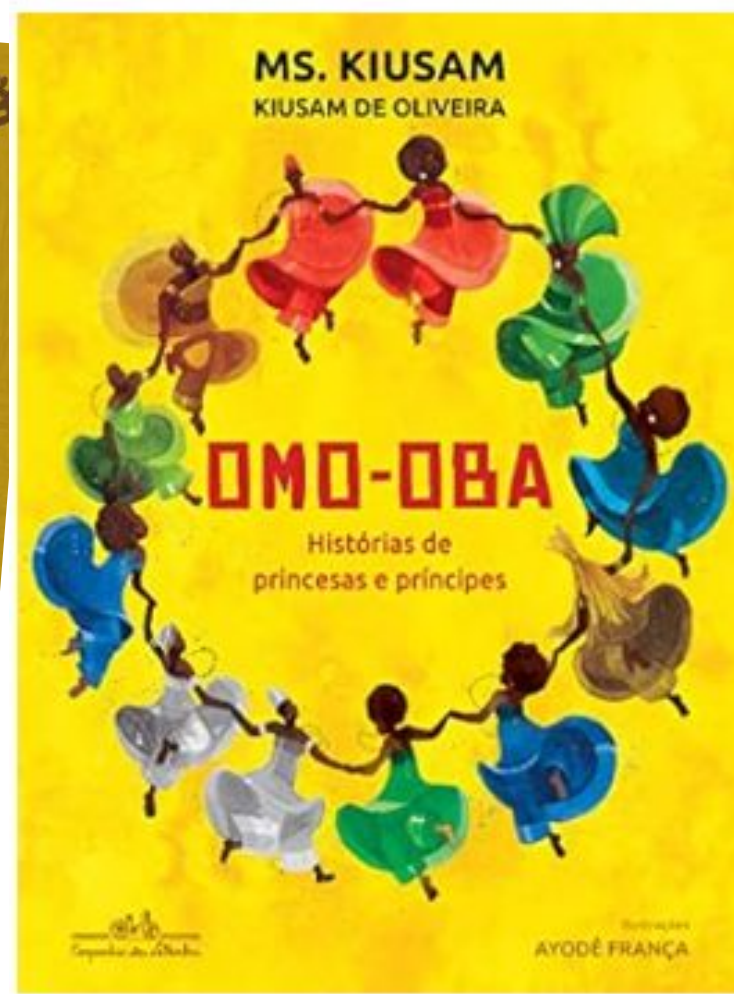
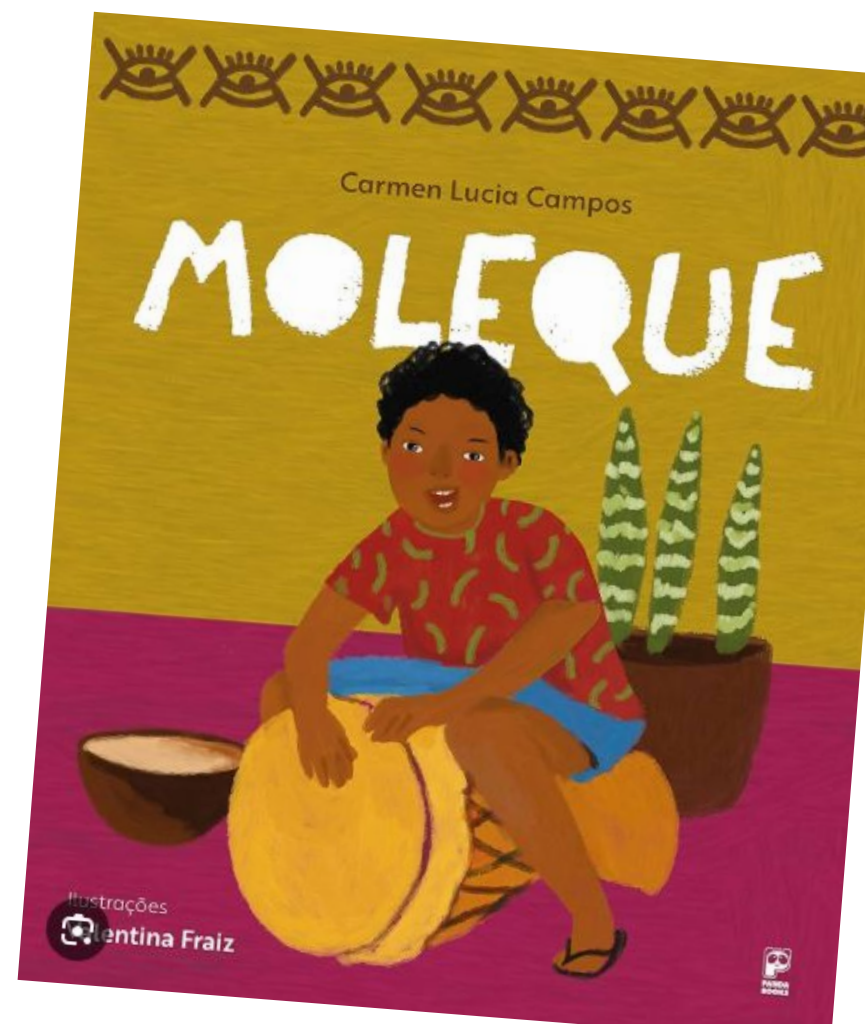
FORMAÇÃO DE PROFESSORES

➔ Literatura afro-brasileira e indígena como tema transversal das formações dos professores do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental .

CHEGA MAIS







RESPIRA, LÊ!

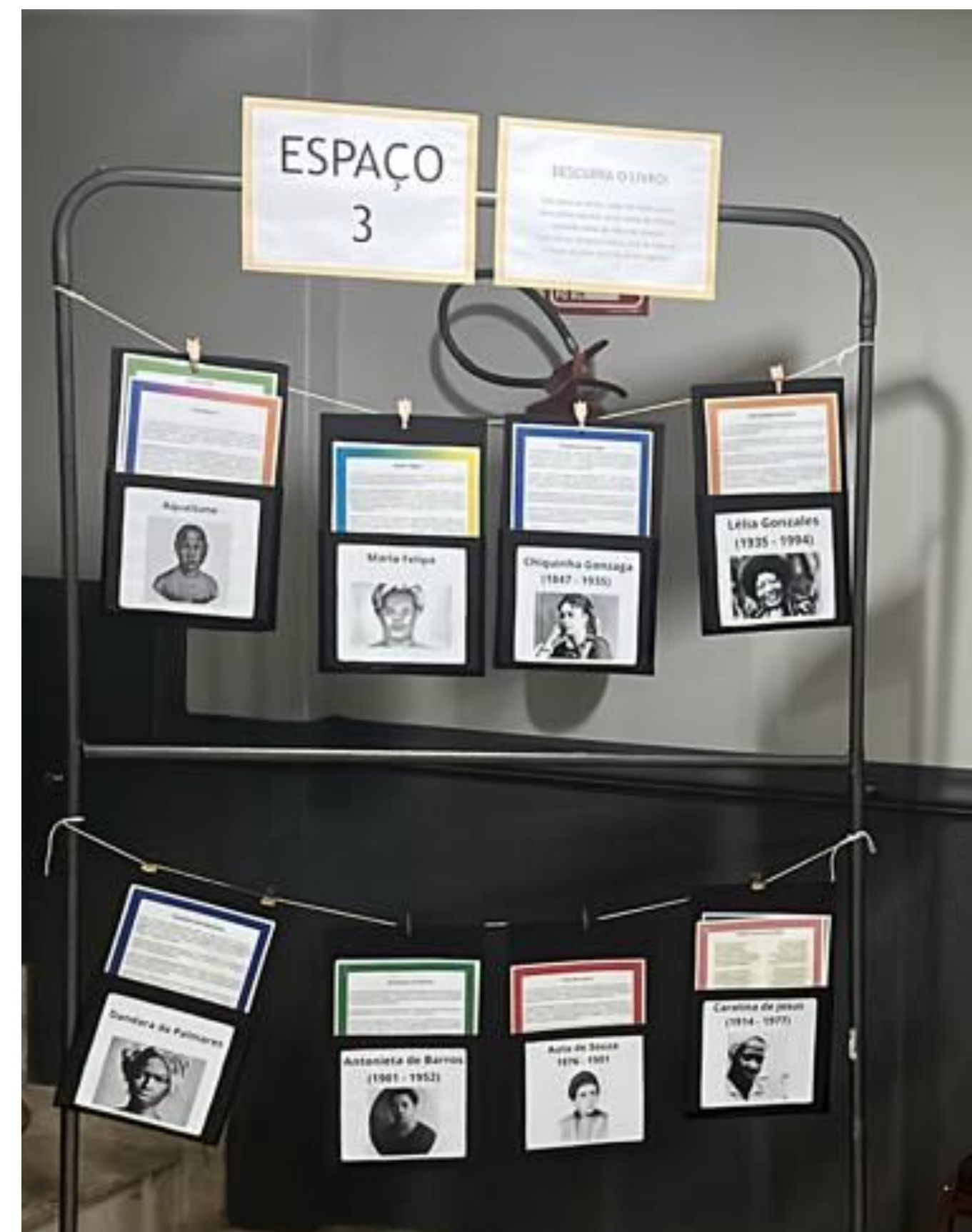


ESPAÇOS DE LEITURA



ESPAÇOS DE LEITURA



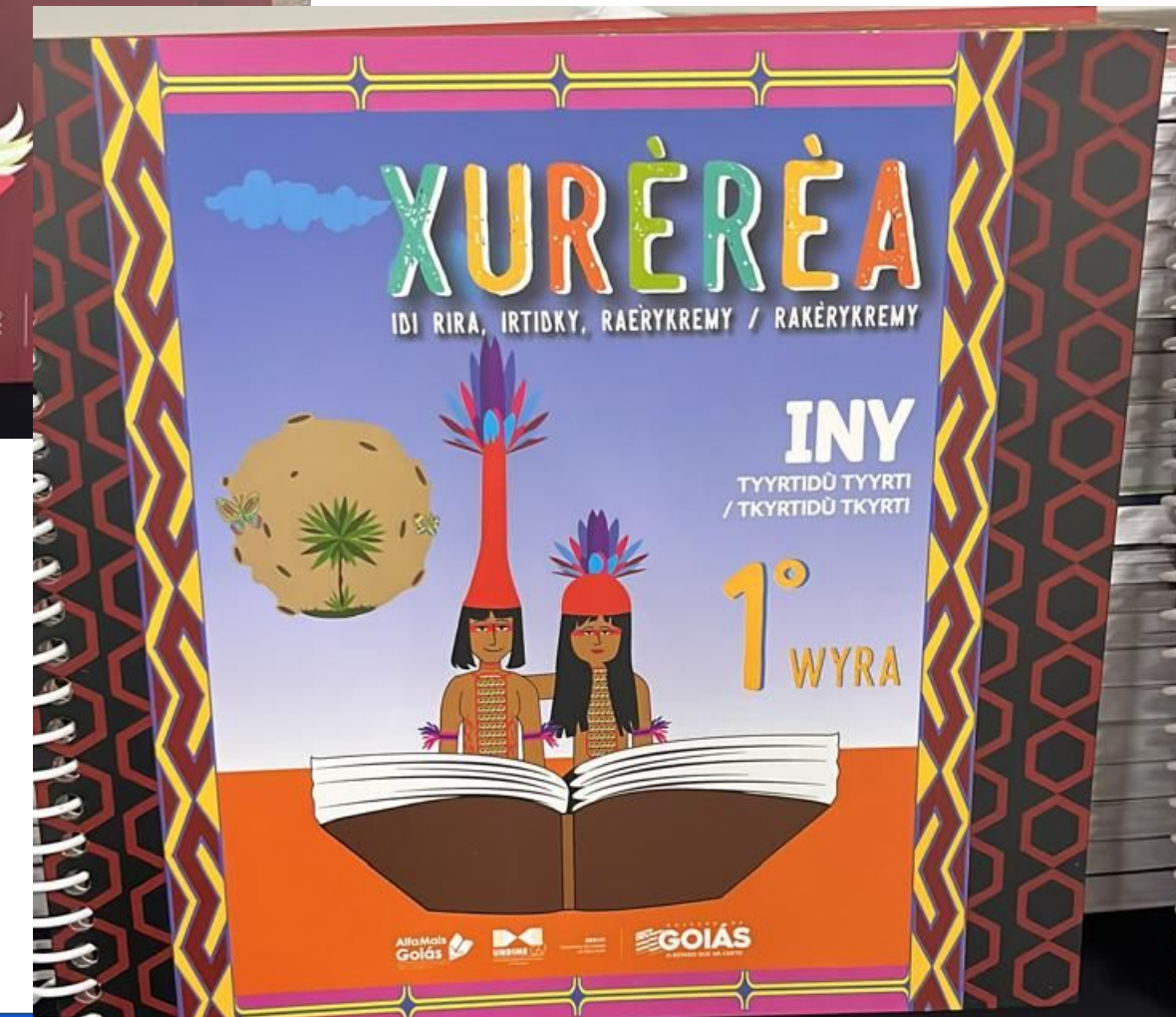
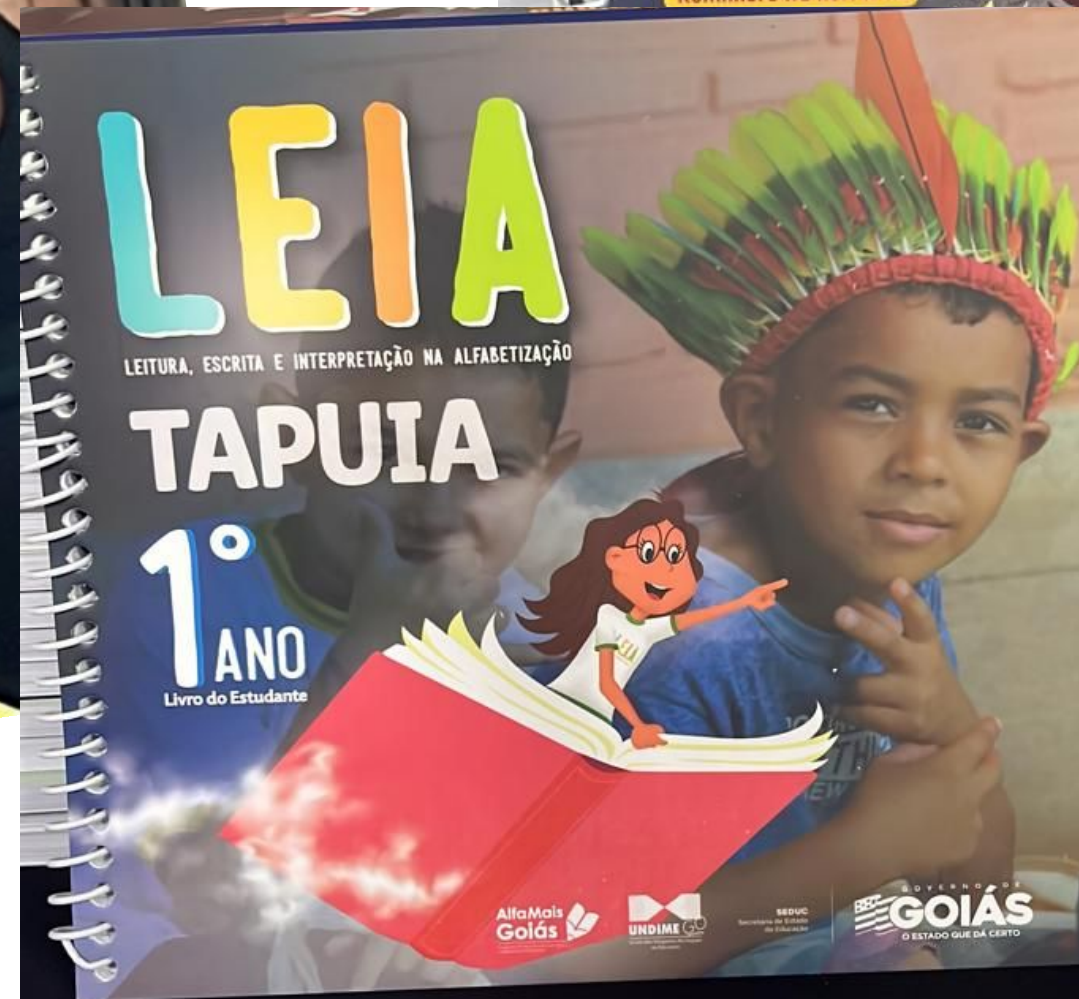




MATERIAL ESTRUTURADO



MATERIAL ESTRUTURADO NA LÍNGUA DAS ETNIAS INDÍGENAS DE GOIÁS



INSTRUMENTO DE PUBLICIZAÇÃO DOS RESULTADOS

Letras da Alfabetização

Alto Moço Goiás

GOIÁS

Trilhas da Leitura

GOIÁS

GOVERNADOR DO ESTADO

Estágio	Descrição	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro
1	NÃO LEU, OU DISSE LETRAS, OU PALAVRAS AUSENTES NO TEXTO.											
2	REHEIU LETRAS ISOLADAS/DELETOU.											
3	LEU PALAVRAS DE FORMA DEBILITADA.											
4	LEU CORRETAMENTE SEM RESPEITAR OS ELEMENTOS PROSÓDICOS BÁSICOS DO TEXTO (RITMO, ENTONÇÃO E PAUSA).											
5	LEU CORRETAMENTE RESPEITANDO OS ELEMENTOS PROSÓDICOS BÁSICOS DO TEXTO (RITMO, ENTONÇÃO E PAUSA).											
6	LEU E ATRIBUIU SENTIDO AO TEXTO.											

LER
sentir
aprender



Prática de Linguagem Leitura/Escuta	Situações Didáticas/ Possibilidades de ações
Espera-se que os estudantes, ao final do 1º ano do ensino fundamental: • Reconheçam o assunto de um texto ouvido.	♦ Situações de escuta da leitura “modelar/exemplar” pelo professor de livros literários, textos narrativos, poemas e textos informativos curtos, com a orientação prévia de que é preciso estar atento ao assunto que o texto trata. Veja alguns exemplos de situações didáticas: • realizar rodas de conversa sobre os assuntos e temas tratados nos textos/livros lidos pelo professor ou escutados em outras situações; • ler textos com posterior diálogo sobre o seu conteúdo que, além de muitas possibilidades de aprendizagem pelos estudantes, evidenciam se eles reconhecem o assunto abordado; • ler textos funcionais, como bilhetes, avisos e cartazes, ou textos instrucionais, como receitas, regras de jogos e instruções de montagem, e conversar sobre o que eles comunicam; • ler adivinhas com foco na compreensão do enunciado e na identificação do que está sendo descrito; • ler notícias ou bilhetes com títulos objetivos e explícitos (“Passeio da turma”, “Comunicado aos pais”), e conversar sobre o que se pode esperar encontrar no texto a partir do título;



FAROL DA EQUIDADE

Guia de implementação

Rede Municipal de Educação de Goiânia

Secretaria Municipal de Educação

Para uso de Diretores, Coordenadores Pedagógicos, Professores e Equipe Técnica da SME

Apresentação

Este guia apoia os profissionais da educação a colocar em prática o Farol da Equidade, iniciativa da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia (SME) para identificar, acompanhar e monitorar a recomposição das aprendizagens essenciais dos estudantes, buscando superar barreiras que dificultam seu desenvolvimento escolar e impactam os resultados educacionais.

A proposta parte de um compromisso fundamental:

“Nenhum estudante à margem do direito de aprender.”

Devolutiva Pedagógica — SAEV

1º Ano

Língua Portuguesa e Matemática

Professor(a): _____ Turma: _____ Ano letivo: _____

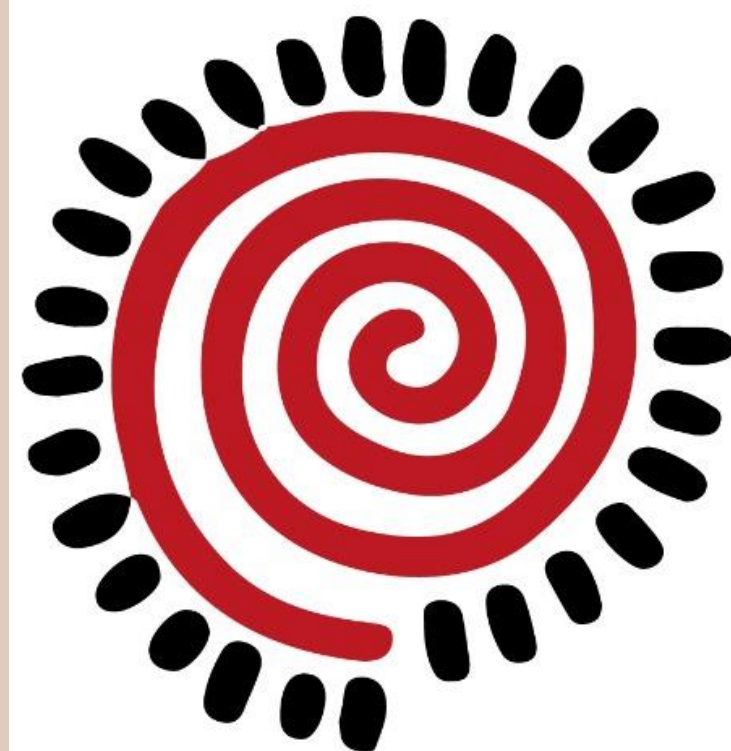
Legenda da coluna Status: ☐ Não foi trabalhado ☐ Em andamento ☐ Trabalhado

Língua Portuguesa

As sugestões abaixo partem das habilidades identificadas pelo Farol e têm como foco a consolidação da escrita alfabética, a segmentação de palavras e a compreensão da função social dos textos.

Segmentação de palavras e comportamentos escritores

Habilidade / Foco	Sugestão pedagógica	Como desenvolver	Objetivo da intervenção	Status
Reconhecer a separação de palavras por espaços em branco	Escrita de frases pelos estudantes	Propor situações habituais de escrita usando rotina, livro didático ou material estruturado	Favorecer a percepção de que a escrita é organizada em palavras separadas	☐ Não foi trabalhado ☐ Em andamento ☐ Trabalhado
Segmentação de palavras	Escrita em dupla	Um estudante dita e o outro escreve; depois alternam os papéis	Promover reflexão sobre onde começa e termina cada palavra	☐ Não foi trabalhado ☐ Em andamento ☐ Trabalhado
Segmentação de palavras	Leitura do que foi escrito	Solicitar que o estudante leia o próprio texto apontando com o dedo enquanto lê	Relacionar oralidade, escrita e espaços entre palavras	☐ Não foi trabalhado ☐ Em andamento ☐ Trabalhado
Comportamentos escritores	Escrita pelo professor	O professor atua como escriba em produções coletivas	Mostrar que escrever é diferente de falar	☐ Não foi trabalhado ☐ Em andamento ☐ Trabalhado
Segmentação na escrita	Produção coletiva de textos	Planejar, escrever, revisar, editar e publicar textos coletivamente	Desenvolver comportamentos de escritor	☐ Não foi trabalhado ☐ Em andamento ☐ Trabalhado



NEABI

NÚCLEO DE ESTUDOS AFROBRASILEIROS E INDÍGENAS
S M E - G O I Â N I A



O que é o NEABI?

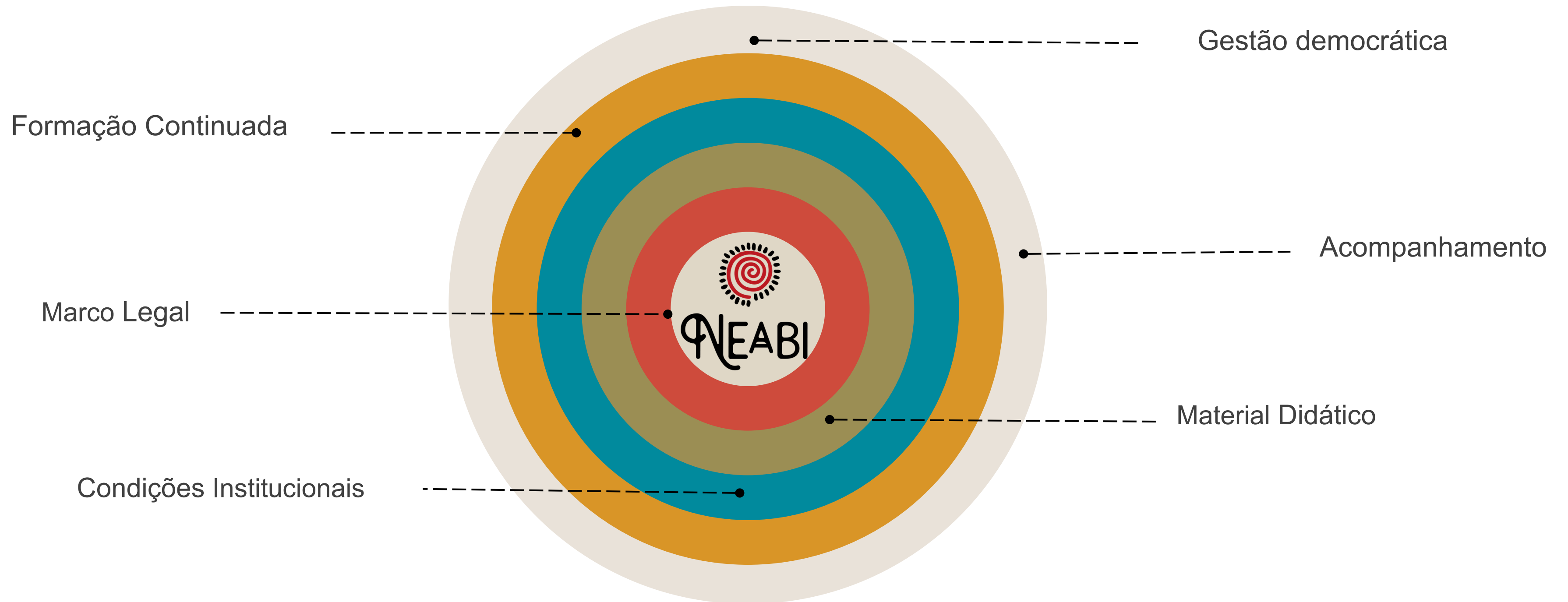
O Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), denominado, originalmente em 2020, como Equipe de Trabalho e Estudo da Diretoria Pedagógica (DIRPED), das Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, foi renomeado em 2022, como NEABI. Composto por representantes das Gerências da DIRPED.

Objetivo

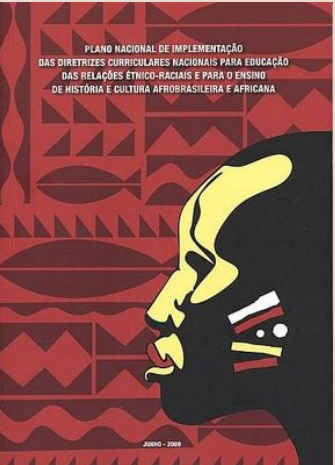
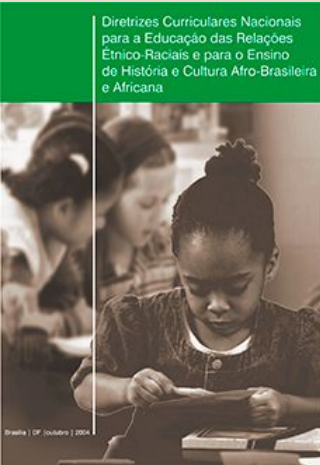
Orientar, acompanhar, formar e intensificar a atuação da Diretoria Pedagógica e Gerências nas políticas e marcos legais relativos a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, assim como das Leis 10.639/03 e 11.645/08 nas unidades educacionais da



Eixos



Marcos legais



Órgãos Fiscalizadores



TJ GO - TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO
ESTADO DE GOIÁS



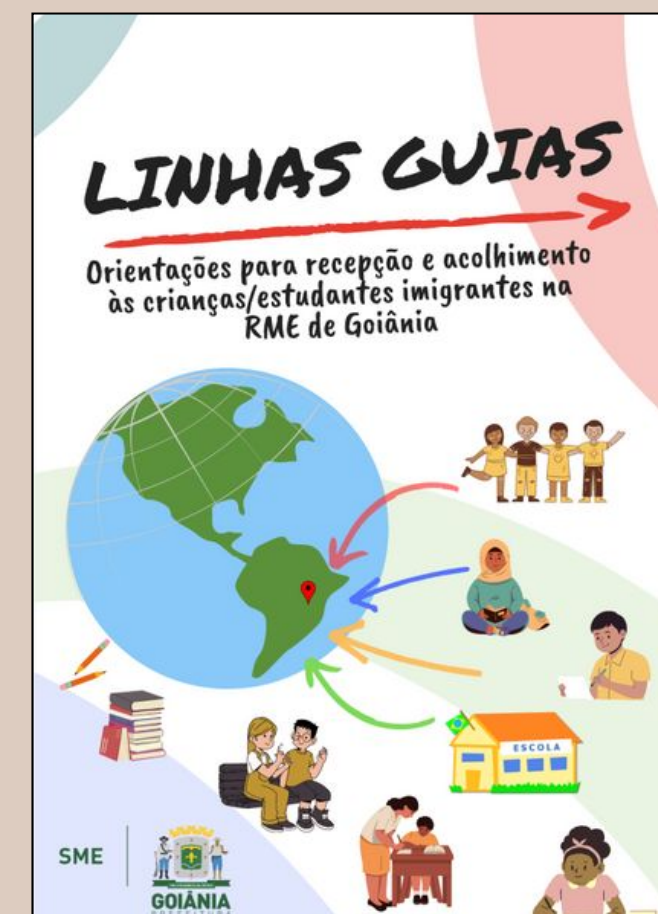
Articulação externa com parceiros

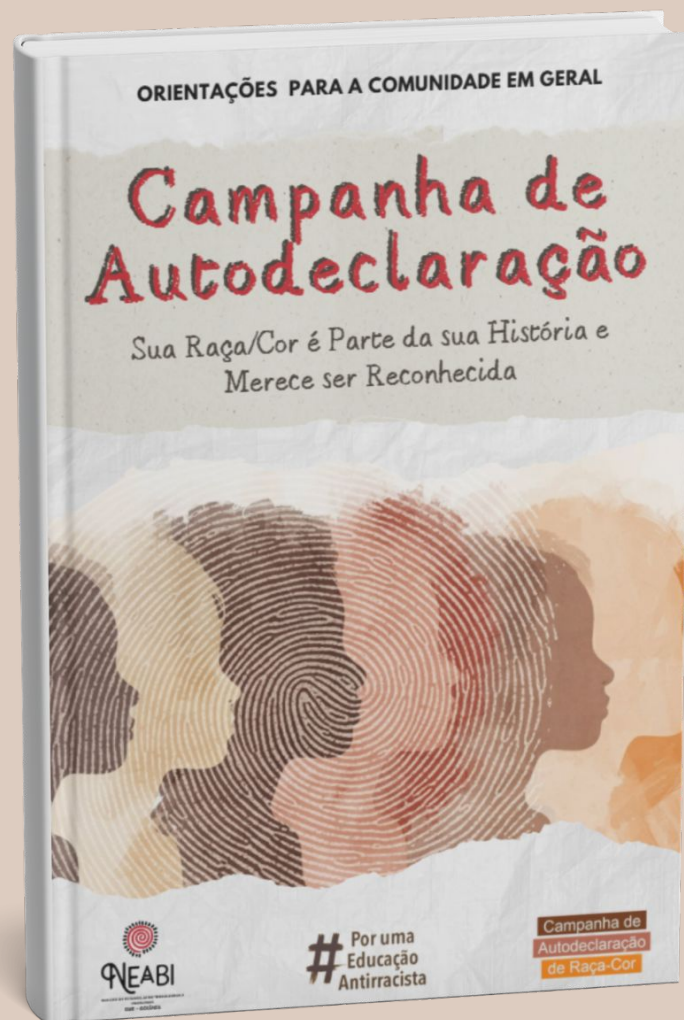


Ação

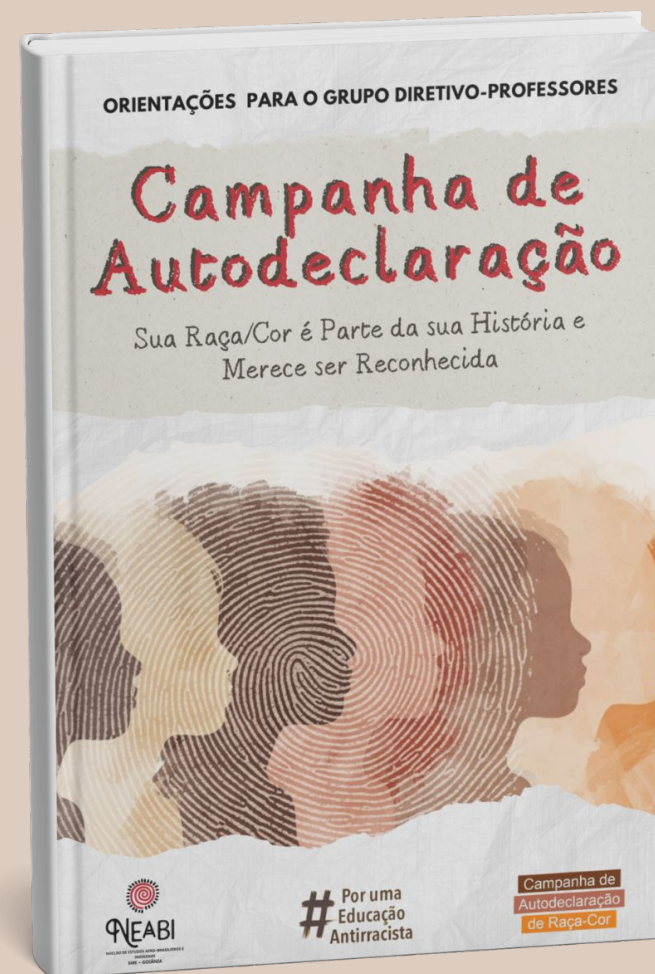
Articulação interna entre as Gerências da Dirped/Supped

- DIRPED SUPPED
- GEREIN GEREJU GEREJA
- GERDES GERINC GERIPE GERFOR

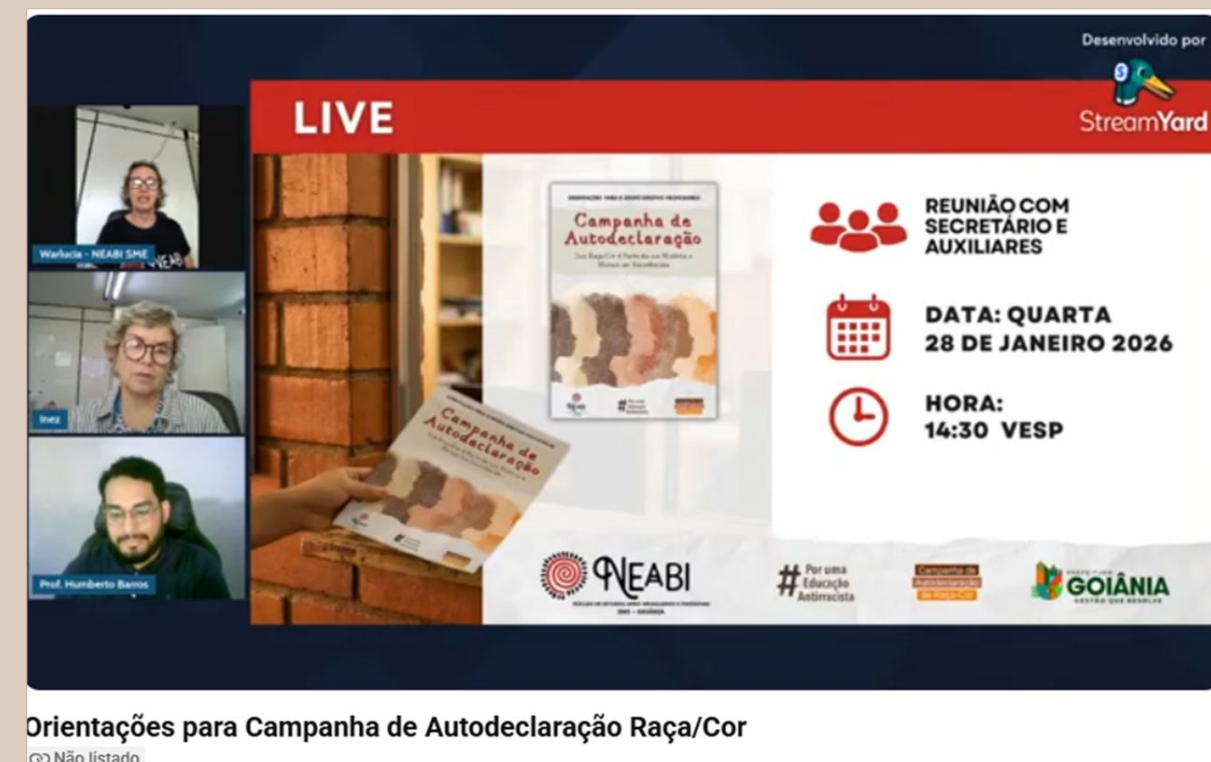




https://drive.google.com/file/d/1i3nNVh9x5Tgs_cwixpojaATx4ONshx4g/view?usp=sharing



<https://drive.google.com/file/d/1GPEUNwHN6Nk4cHq-UWBdHNJZLLRgH7v8/view?usp=sharing>



<https://www.youtube.com/live/nyDJwdWni0o?si=BB8Ye1Im-ROkeL3H>



<https://www.youtube.com/watch?v=WKCI3VAYIFo>



Ficha SMAC

Sistema de Informação Municipal de Agravos de Comunicação Individual ao Conselho Tutelar

SIMAC
SISTEMA DE INFORMAÇÃO MUNICIPAL DE AGRAVOS DE COMUNICAÇÃO
FICHA DE COMUNICAÇÃO INDIVIDUAL AO CONSELHO TUTELAR

Declaração realizada com pedido de sigilo, pois decorre não só da própria natureza da atividade de servir, mas também da Lei e se baseia na confiança entre o confidente, Gestor Educacional Municipal e o servidor, Conselho Tutelar Regional. Este pedido é tutelado pelo Art. 37, XIV, da Constituição Federal "É assegurada a todos o acesso à informação e resguardado o sigilo da fonte, quando necessário ao exercício profissional" e pelo Art. 154 do Código Penal "Revelar segredo, sem justa causa, de que tem ciência em razão de função, secretaria, ofício ou profissão, e cuja revelação possa produzir dano a outrem: Pena - detenção, de três meses a um ano, ou multa" (TOLEDO, 2009)

Caso suspeito ou confirmado de violência contra criança e adolescente matriculados na Rede Municipal de Educação a comunicação do caso é obrigatória ao Conselho Tutelar Regional, conforme exigência do artigo 13 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). O estatuto define criança na faixa etária de zero a 11 anos e adolescente na faixa etária de 12 a 18 anos. Atenção! Esta ficha não se aplica à violência cujas vítimas sejam estudantes (19 a 59 anos) ambos os sexos, pois as violências contra essa faixa etária, mulheres e idosos (60 anos ou mais) serão notificado por meio do Sistema de Informação de Agravos de Notificação, SINAN².

Dados Institucionais

1.1 Coordenadoria Regional de Educação (CRE): _____

1.2 E-mail da CRE: _____

1.3 Telefone da CRE: _____

1.4 Unidade Educacional: _____

1.5 E-mail da Unidade Educacional: _____

1.6 Telefone da Unidade Escolar: _____ e do/a Diretor/a: _____

1.7 Data da Comunicação: ____/____/____

2. Dados da criança/estudante

2.1 Nome: _____ DN: ____/____/____

2.2 Nome da Mãe: _____

Contato

Nome do Pai: _____ Contato: _____

Nome do responsável: _____ Parentesco: _____ Contato: _____

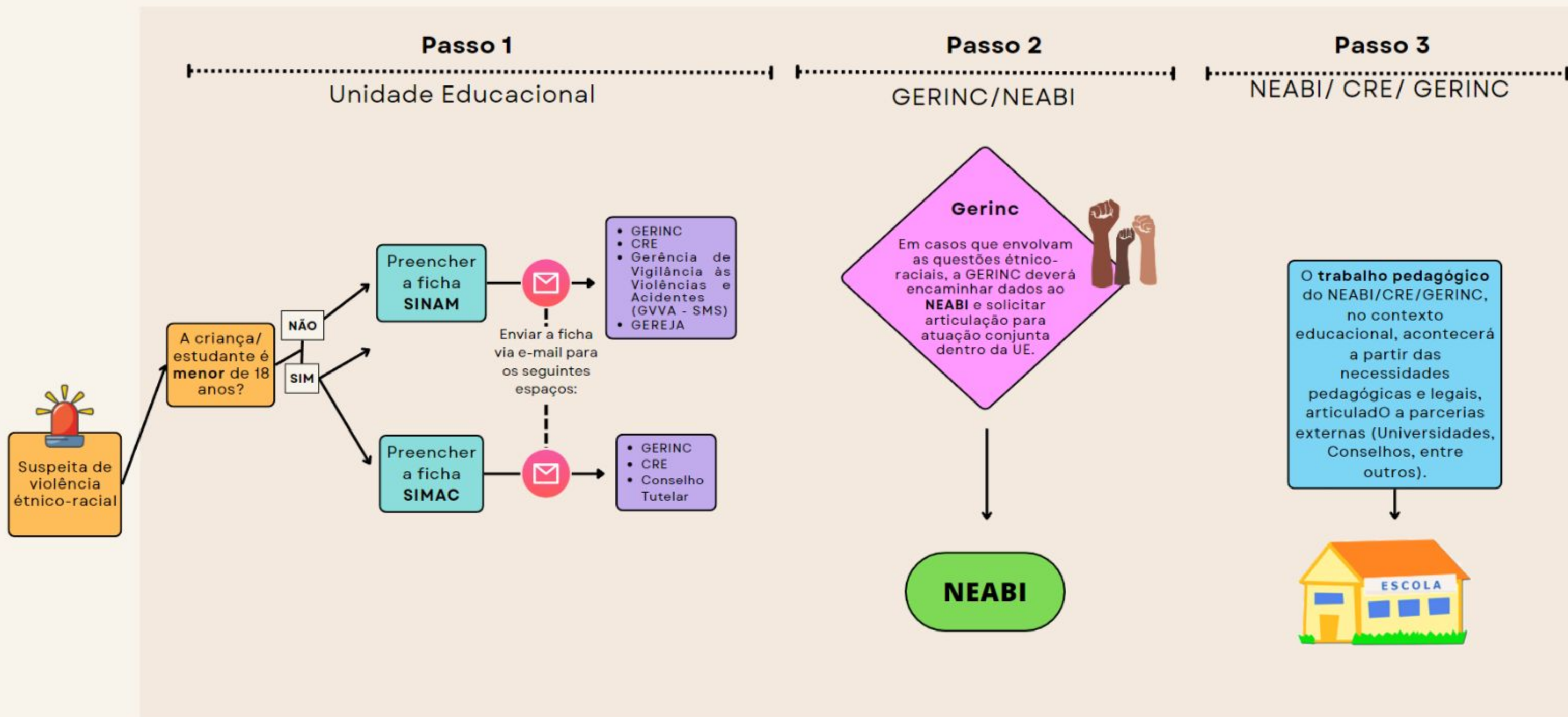
¹ TOLEDO, C. J. T. de. A posição peculiar dos servidores públicos e o dever de sigilo. *Prisma Jurídico*, São Paulo, v. 8, 2009. Disponível em: <<https://periodicos.unespa.br/prisma/article/view/951/1127>>. Acesso em: 2023.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância de Doenças e Agravos Não Transmissíveis e Promoção da Saúde. *Viva: instrução notificação de violência interpessoal e autogerenciada* [curso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância de Doenças e Agravos Não Transmissíveis e Promoção da Saúde. -- 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2016. Disponível em: <https://www.saude.gov.br/images/stories/publicacoes/viva_instrucao_violencia_interpersoal_autogerenciada_2ed.pdf>. Acesso em: 2023.

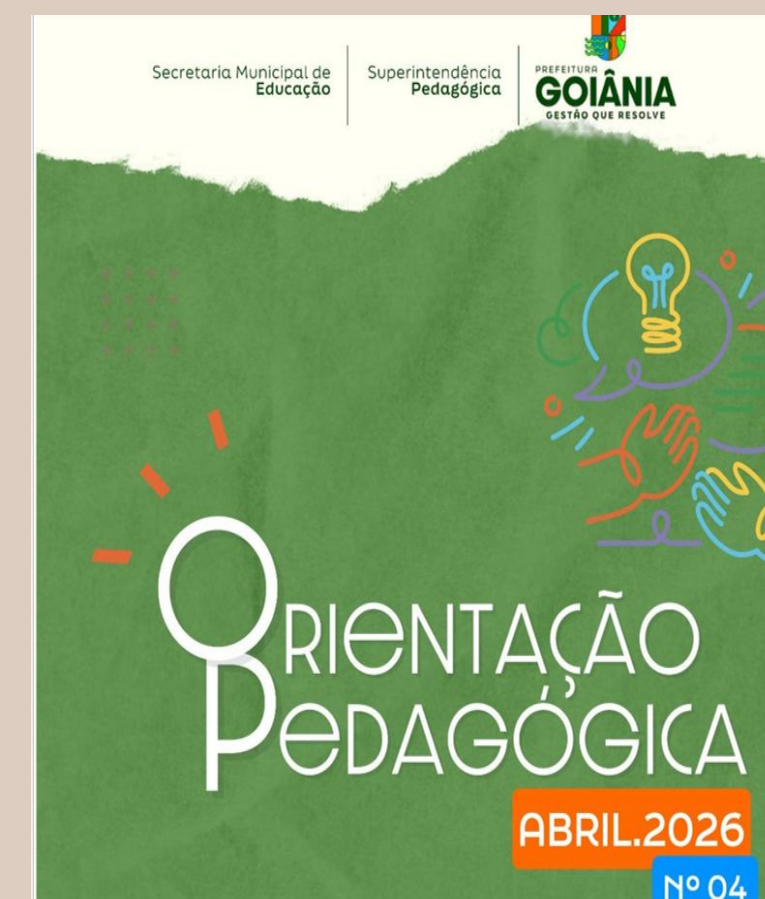
² SINAN Ficha de Notificação Individual, disponível em: <<http://portal.sinan.saude.gov.br/notificacao/>>. Acesso em: 2023.

Eixo 4 – Avaliação e monitoramento - Fluxograma

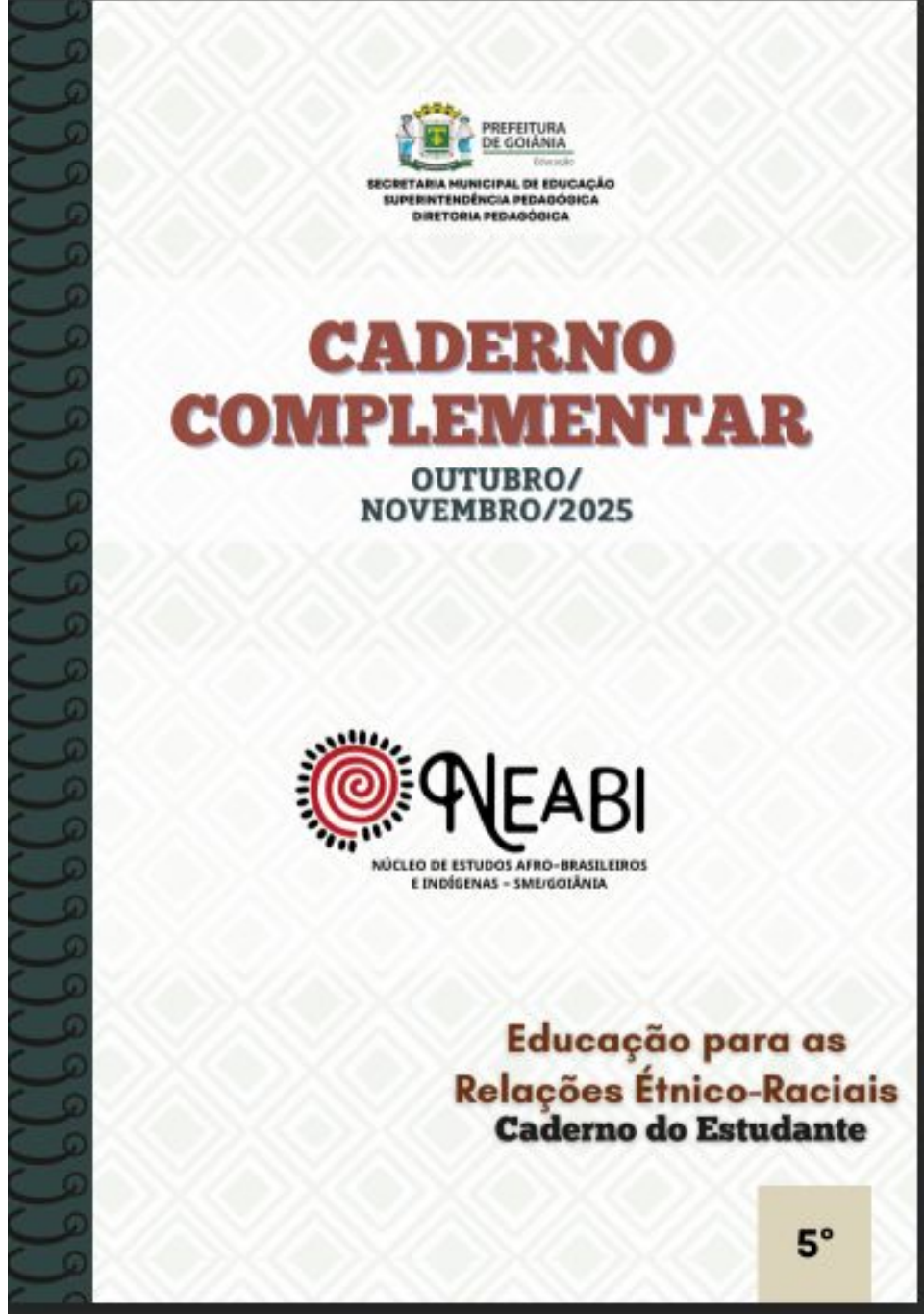
ENCAMINHAMENTO DE DENÚNCIAS - VIOLÊNCIAS ÉTNICO-RACIAIS - SME DE GOIÂNIA



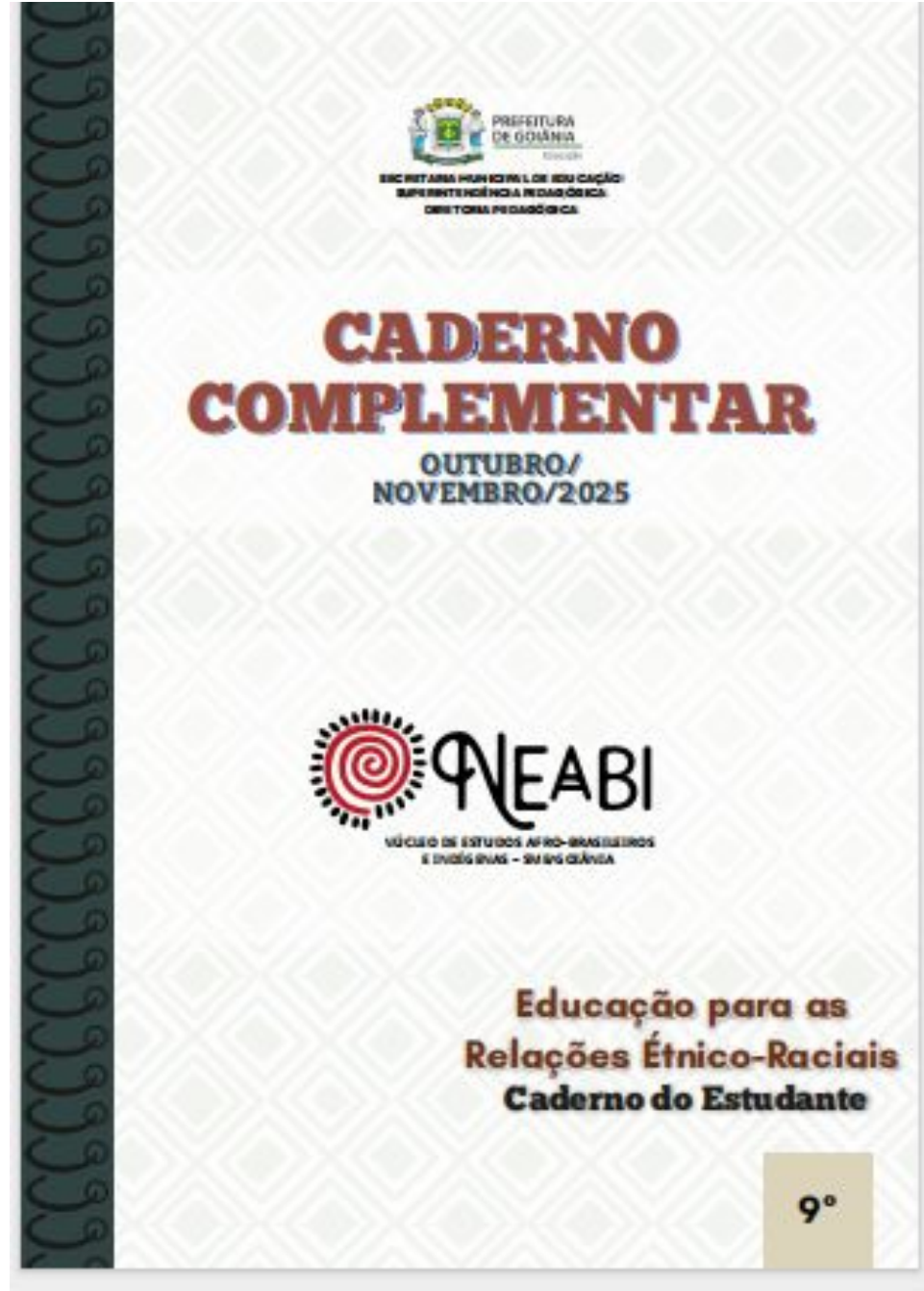
Orientação Pedagógica – mensal



<https://sme.goiania.go.gov.br/site/index.php/institucional/documentos-oficiais-2/category/27-documentos-gerais>



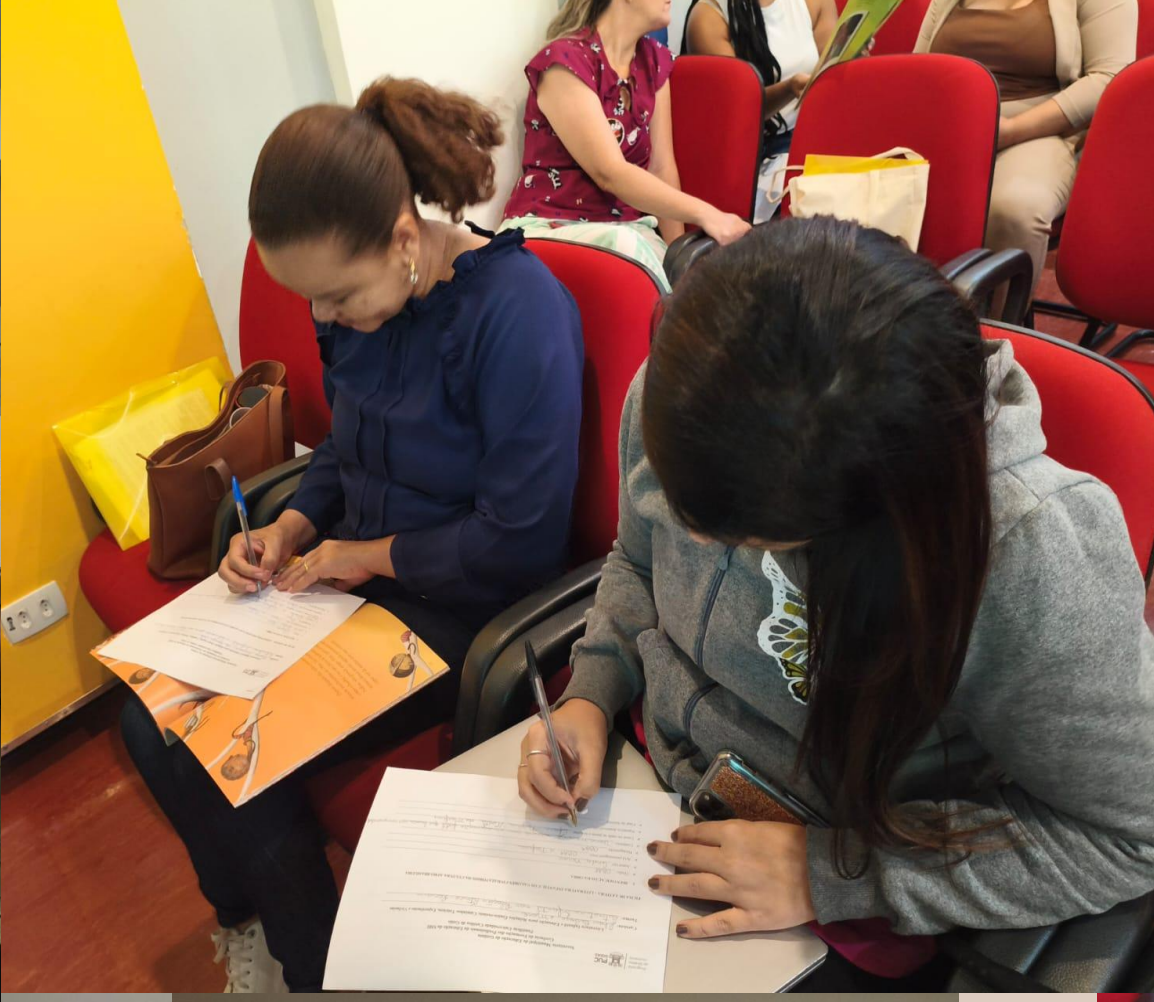
<https://drive.google.com/file/d/1ZdPJl9WD4qSK6x3RrBonvgz9O6BJkJqo/view?usp=sharing>



<https://drive.google.com/file/d/1dfK68k7PNuXVMSg-OUie1Hhn1KqhAkOs/view?usp=sharing>

HABILIDADES DO DCGO AMPLIADO
LÍNGUA PORTUGUESA
[EF15LP01] Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participando cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
[EF15LP02] Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre diferentes textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.
[EF15LP03] Localizar informações explícitas em textos.
[EF15LP0-C] Desenvolver o senso crítico, após escuta atenta, sobre assuntos discutidos e estudados em diferentes situações comunicativas.
[EF35LP01] Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequada.
[EF35LP03] Identificar a ideia central de textos, demonstrando compreensão global.
[EF35LP04] Inferir informações implícitas nos textos lidos.
[EF35LP21] Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros, temas e autores, inclusive aqueles sem ilustrações, por meio digital ou impresso.
[EF15LP05] Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve), a finalidade ou o propósito (escrever para quê), o canal de circulação (onde o texto vai circular), o suporte (qual é o portador do texto), a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.
[EF15LP07] Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.
HISTÓRIA
[EF05HI07-B] Entender que o documento escrito não é a única fonte da história e que a reconstrução do passado pode ser feita a partir de relatos orais, lendas, rituais, forma de saber e fazer, objetos, fotos, vestígios e construções.
GEOGRAFIA
[EF05GE02-A] Conhecer e respeitar as diferenças étnico-raciais e étnico-culturais brasileiras (indígena, africana, europeia e asiática).
[EF05GE08-A] Comparar as transformações das paisagens através de análise de diferentes recursos (imagens de satélite, fotografias aéreas, fotografias e outros), com ênfase no estado de Goiás, destacando o seu município.

DESCRITORES DO SAEB
D1 - Localizar informações explícitas em um texto.
D2 - Estabelecer relações entre as partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.
D6 - Identificar o tema de um texto.
D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
D8 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.





Ações para a Equidade Racial e Aprendizagem

Projeto Farol da Equidade

- Assessoria às Escolas das Infâncias
- Produção de material complementar EREER ao professor/a – 4ª e 8ª anos
- Formação para as EMTI - EREER

Projeto A Cor da Cultura

- Formação de 75 multiplicadores
- Atendimento a 170 unidades educacionais
- Distribuição de 245 kits do Projeto A Cor da Cultura
- Formação de 350 profissionais de junho a dezembro.



NEABI

NÚCLEO DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS E INDÍGENAS
SME – GOIÂNIA





Secretaria Municipal de
EDUCAÇÃO - SME



PREFEITURA
GOIÂNIA
GESTÃO QUE RESOLVE

SEDUC
Secretaria de Estado
da Educação

