

SOCIALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS EXITOSAS DOS DIRIGENTES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

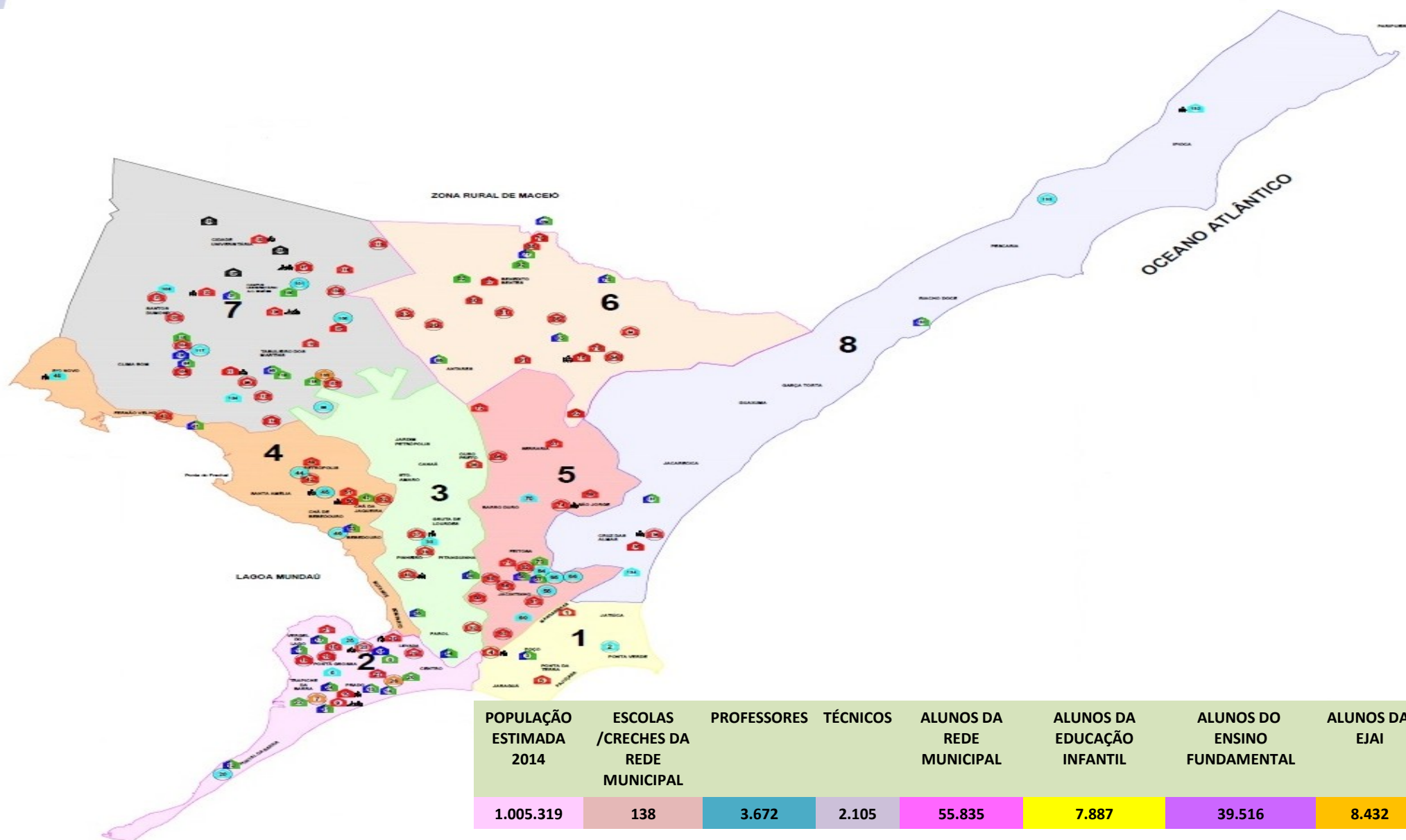
Construção das Orientações Curriculares para Educação Infantil

PROF^a. ANA DAYSE REZENDE DOREA
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
MACEIÓ - ALAGOAS
DEZEMBRO | 2016

CONTEXTUALIZAÇÃO



PREFEITURA DE
MACEIÓ
EDUCAÇÃO



POPULAÇÃO ESTIMADA 2014	ESCOLAS /CRECHES DA REDE MUNICIPAL	PROFESSORES	TÉCNICOS	ALUNOS DA REDE MUNICIPAL	ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL	ALUNOS DA EJA I
1.005.319	138	3.672	2.105	55.835	7.887	39.516	8.432

REALIDADE

- Rede Municipal de Ensino é composta por 55.835

- **138 escolas**

- **Modalidades de Ensino**

Educação Infantil : 58

Ensino Fundamental: 94

Educação de Jovens, Adultos e Idosos: 51

Educação Especial: 119

- Professores: 3.672

Feminino: 2.968

Masculino: 704

- Técnico-administrativos: 2.105

Crianças atendidas - 7.224

Creches - 02

Creche/ Pré-escola - 21

Pré-escola - 15

Fundamental/ Pré-escola - 13

Pró-infância inaugurados - 07

O PROGRAMA VIVA ESCOLA

Fundamentado em 4 Pilares:

- Infraestrutura
- Ações Pedagógicas
- Recursos Humanos (Formação continuada)
- Gestão (Fortalecimento da gestão escolar)

Conceitos norteadores:

- Inclusão
- Qualidade
- Inovação

Orientações Curriculares para Educação Infantil (OCEI):

- Um dos resultados do Programa Viva Escola
- Sustentado em pesquisas, aplicação, formação e inovação

O PROCESSO DE ELABORAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES DA REDE DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE MACEIÓ

- ▶ **Projeto Brincar (Instituto Volkswagen), Paralapraca (Instituto C&A) e a Universidade Federal de Alagoas (UFAL) como os grande impulsionadores deste processo;**
- ▶ **Contratação de Consultoria Técnica: Profª Lenira Haddad;**
- ▶ **Pnud vem reforçar o apoio e consolidar o processo;**
- ▶ **Construído de forma coletiva com a rede:**
 - **Formações ministradas à equipe técnica pela consultoria**
 - **Estágio supervisionado pela UFAL nas unidades escolares de educação infantil**
 - **Cursos de aperfeiçoamento e especialização realizados pela UFAL/SEB-MEC**
 - **Seminários temáticos com especialistas nacionais e internacionais organizados pela UFAL/ MEC/ SEMED**

uma nova página na história educacional de Maceió



PREFEITURA DE
MACEIÓ
EDUCAÇÃO



*Empoderando vidas.
Fortalecendo nações.*



parceria

SEMED, PNUD, UFAL

PROFESSORES, GESTORES,
ESPECIALISTAS E PESQUISADORES DA REDE
INSTITUTO C&A,
DENTRE VÁRIOS OUTROS COLABORADORES.



ORIENTAÇÕES CURRICULARES

PARA A REDE DE
**EDUCAÇÃO
INFANTIL**
DE MACEIÓ



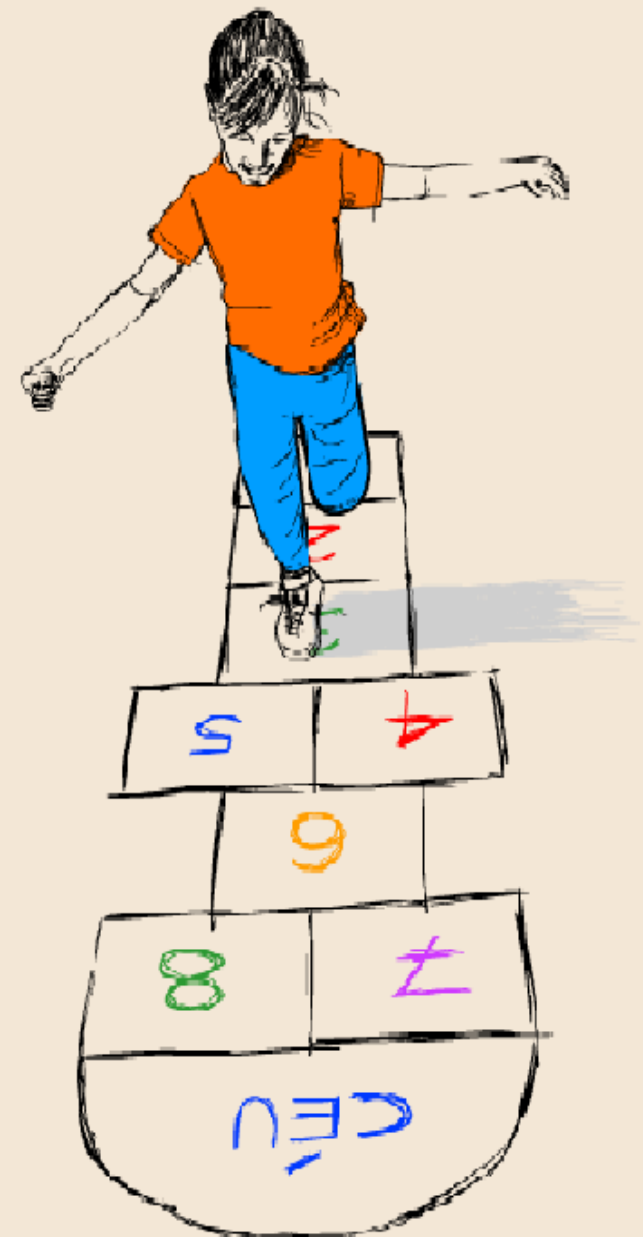
DCNEI

MARCOS CONCEITUAIS

- Coloca o foco nas experiências e vivências das crianças e na forma peculiar como constroem conhecimentos sobre o mundo e sobre si mesmas.
- Reafirma a finalidade da educação infantil voltada ao desenvolvimento integral da criança em todos os seus aspectos e em ação complementar à família
- Coloca a brincadeira e as interações como eixos da prática pedagógica
- Sugere que a organização curricular seja estruturada em eixos, centros, campos ou módulos de experiências e não em áreas de conhecimento
- Indissociabilidade entre cuidar e educar
- Se posiciona perante a avaliação e a transição para o ensino fundamental

1

CAPÍTULO 1 A EDUCAÇÃO INFANTIL ENTRE VELHAS E NOVAS PREMISSAS





SUMÁRIO

1

CAPÍTULO 1

A EDUCAÇÃO INFANTIL ENTRE VELHAS E NOVAS PREMISSAS

1.1 RECUPERANDO ANTIGAS PREMISSAS

Uma viagem no tempo: a experiência da professora Alice Reis entre 1923 e 1935

Outra viagem no tempo: a educação da infância pelos olhos do poeta Mário de Andrade

1.2 MUDANÇA DE RUMO: AS PREMISSAS DESFIGURADAS

1.3. RECUPERANDO A DIGNIDADE DA CRIANÇA

Novas demandas da sociedade civil e conquistas legais

A Convenção dos Direitos da Criança

Avanços científicos no campo da criança e das infâncias

1.4 CONSOLIDANDO NOVAS PREMISSAS

Marcos conceituais das DCNEI

Mudança de paradigma



Sala de "exercícios tranquilos"

Fonte: Acervo Professora Alice Meirelles Reis 1923-1935.
Kishimoto, 2014, p. 22



Crianças e aquário

Fonte: Acervo Professora Alice Meirelles
Reis 1923-1935. Kishimoto, 2014, p. 40



Trocando roupa da boneca

Fonte: Acervo Professora Alice Meirelles Reis
1923-1935. Kishimoto, 2014, p. 40

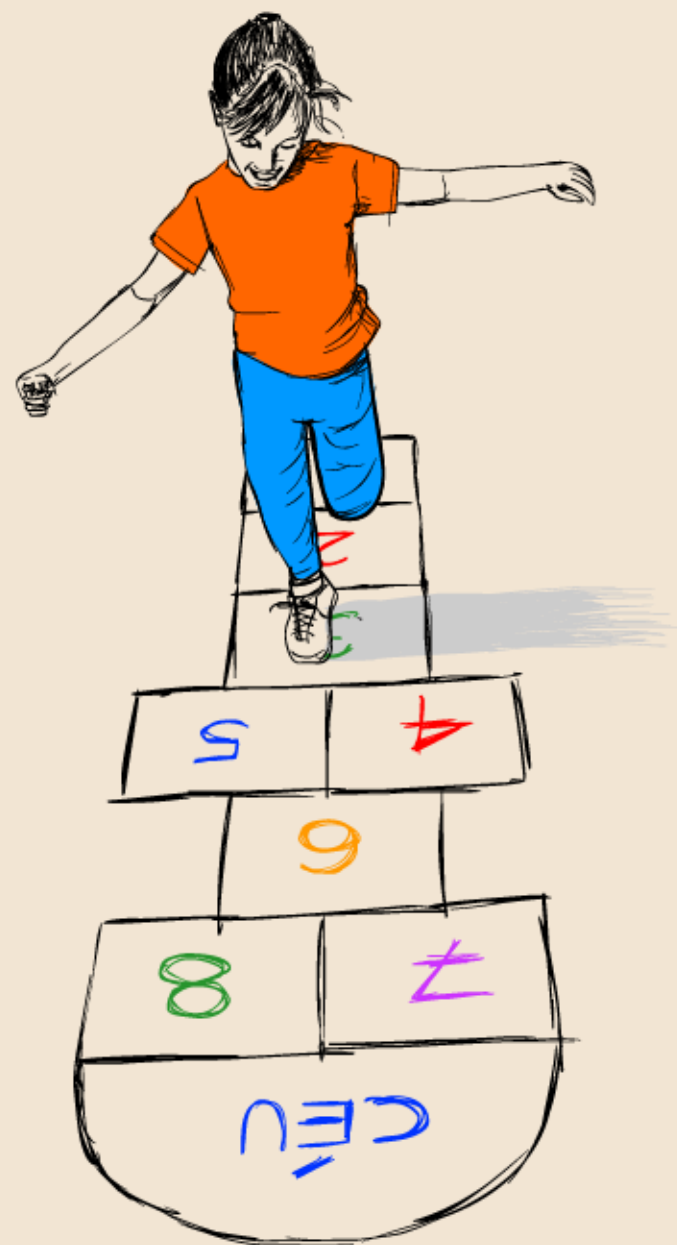
Área para brincadeiras simbólicas

Fonte: Acervo Professora Alice Meirelles
Reis 1923-1935. Kishimoto, 2014, p. 24



2 | CAPÍTULO 2

UMA VISÃO AMPLIADA DE CURRÍCULO





SUMÁRIO

2

CAPÍTULO 2

UMA VISÃO AMPLIADA DE CURRÍCULO

2.1 FONTES DE INSPIRAÇÃO

Abordagem Educativa High/Scope

Suécia

Itália

2.2 O CURRÍCULO AMPLIADO

Concepção/imagem de criança

Princípios fundamentais

Interações e brincadeira

Campos de experiência

Espaços

Jornada da criança (Tempos e relações)

Relação adulto-criança (papel do adulto)

Documentação

Relação com a família e comunidade

Transição para o Ensino Fundamental

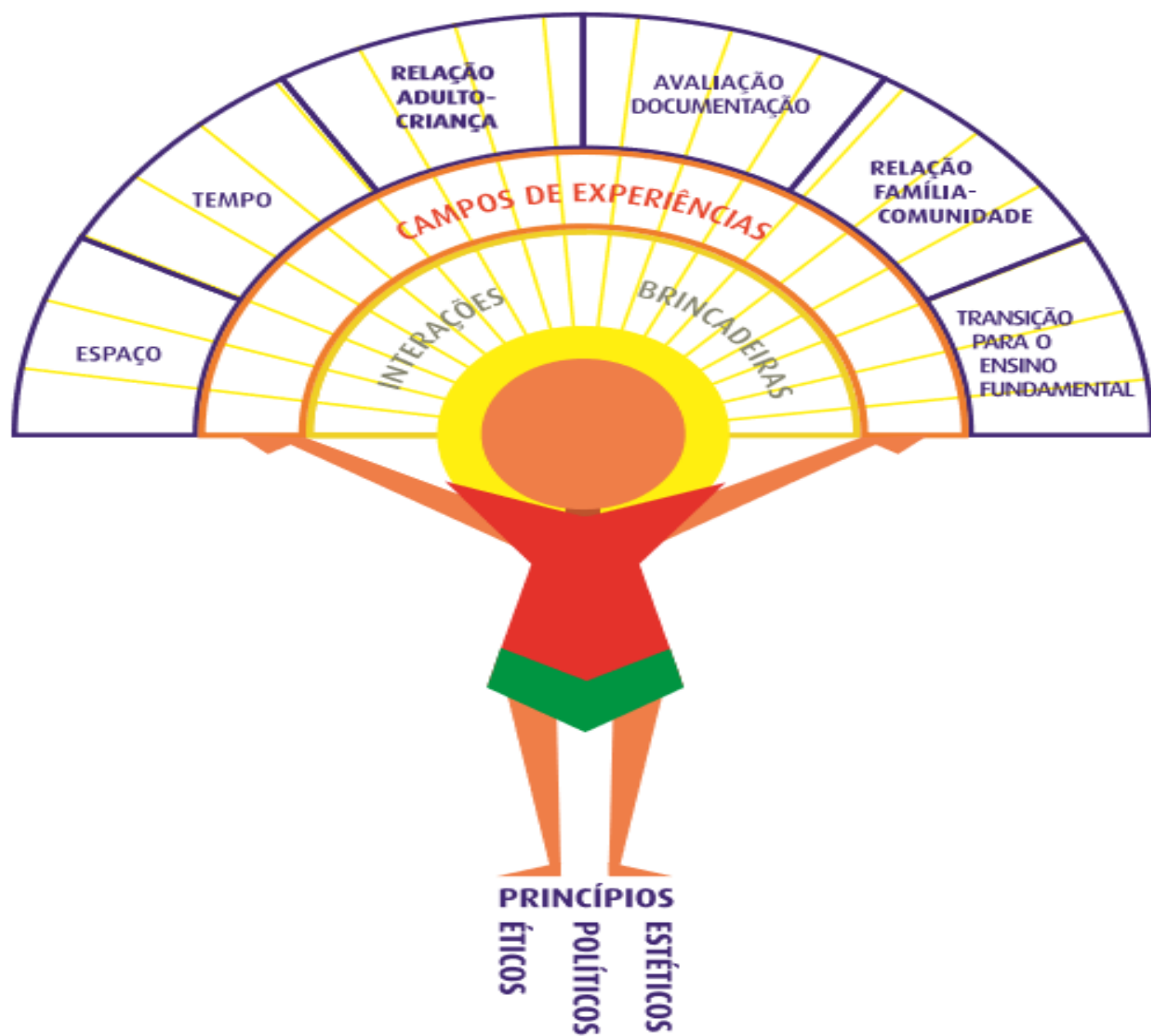
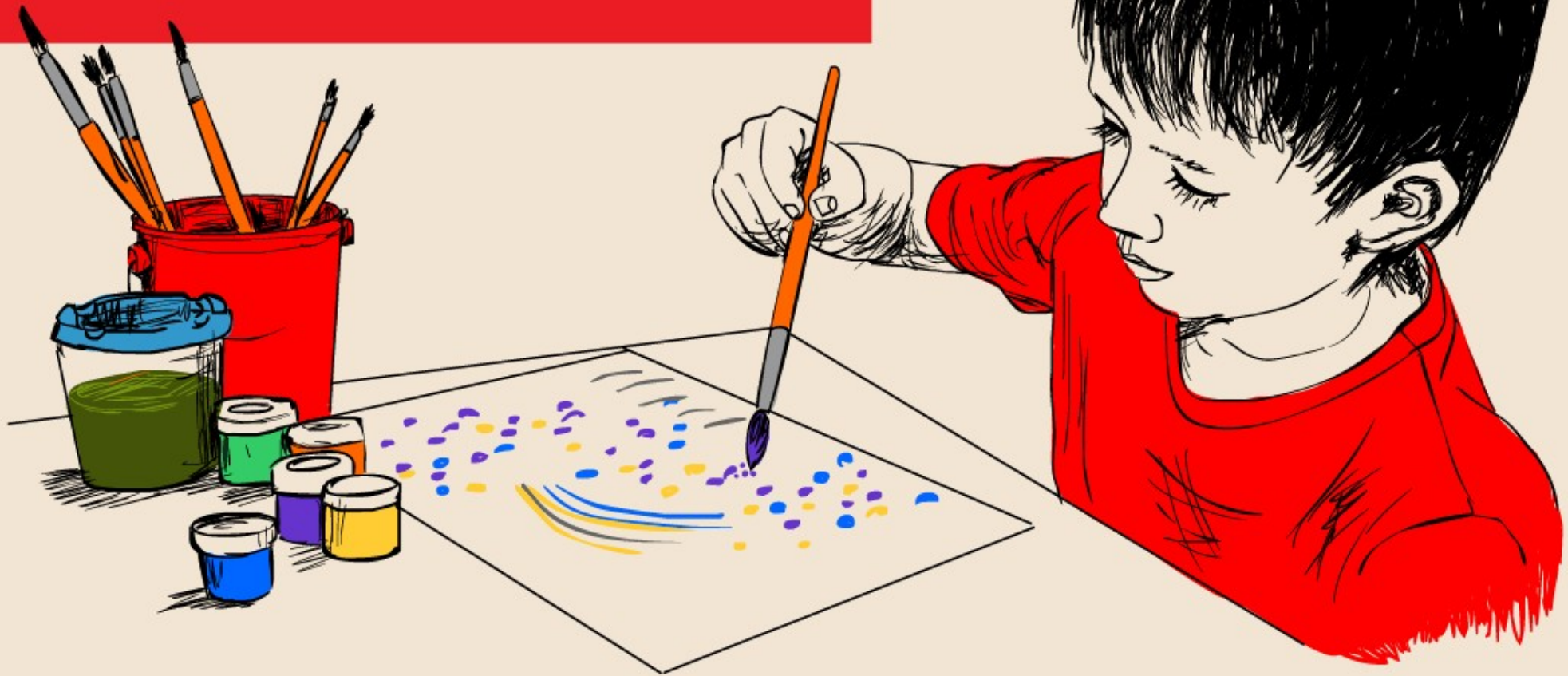


Figura-síntese do currículo ampliado.
Concepção: Alice Barros e Lenira Haddad

- O currículo ampliado expresso nas Orientações Curriculares para Educação Infantil - OCEI, baseia-se em uma concepção de aprendizagem que valoriza o que a criança faz e experimenta na interação com os objetos e pessoas.
- As OCEIs de Maceió, baseia-se nos objetivos expressos no artigo 9º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI.

3 | CAPÍTULO 3

MACEIÓ EM PERSPECTIVA



SUMÁRIO

3

CAPÍTULO 3 MACEIÓ EM PERSPECTIVA



Uma história construída por várias
mãos, tecida por muitos fios e
inspirada nas 100 linguagens
da criança



1993 - Criação do departamento de educação infantil;

1996 - LDB e primeira proposta curricular

1998 - Referenciais Curriculares Nacionais

1999 - Diretrizes Curricular Nacional Educação Infantil;

2000 - Diretriz Operacional para Educação Infantil;

2000 - 23 instituições de E.I. atendidas pela rede;

2000 - Prioridade formação dos profissionais da rede com
novas concepções sobre “cuidar e o educar”;

MACEIÓ EM PERSPECTIVA



2001 - 1ª resolução da E.I, que define diretrizes de funcionamento;

2001 - Sistema Municipal de Educação;

2001 - 1º concurso para professor de educação;

2003 - Criação do Conselho Municipal de Educação;

2003 - Destaque do papel da OMEP;

2003 - Criação do FADEDI;

MACEIÓ EM PERSPECTIVA



2004 - Mudança de gestão e descontinuidade ;

2007 - Ampliação do atendimento das crianças de 0 a 3 anos no FUNDEB;

2008 - Estágio supervisionado pela UFAL;

2010 - 33 instituições de E.I atendidas pela Rede;

2012 - Adesão ao programa PROINFÂNCIA;

MACEIÓ EM PERSPECTIVA



2013 - Restabelecimento da parceria SEMED/UFAL e contratação de consultoria para apoio na elaboração da Orientação Curricular para E.I.;

2013 - 2014 - Implantação Projeto Brincar em 4 escolas em Parceria com a Fundação Volkswagen/Cenpec;

2013 - 2016 - Formação de Coordenadores Pedagógicos e material didático em 30 escolas da Rede por meio do Projeto Paralapraca parceria com o Instituto C&A/Avante;

2015-2016 - Parceria Semed -PNUD -MEC.



2016 – IMPLANTAÇÃO DAS OCEI

AÇÕES DE IMPLANTAÇÃO

- Seminários Temáticos COM ESPECIALISTAS para técnicos, gestores, coordenadores e professores;
- Formação Continuada COM ESPECIALISTAS E TÉCNICOS SEMED;
- Monitoramento das AÇÕES PEDAGÓGICAS PELA Equipe Técnica;
- TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA;
- Socialização das Experiências Exitosas das Instituições.







AS POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO DA REDE DE EDUCAÇÃO DE MACEIÓ

Avaliações Externas e o IDEB de Maceió:

- Esforço coletivo para a elevação do desempenho da rede (alunos, professores, gestores, técnicos da SEMED e parceiros)

Avaliação Diagnóstica Da Rede: Avalia Maceió (2015) – CAED

- Ensino Fundamental: 3º, 5º e 9º anos (11.245 alunos avaliados)

Avaliação na Educação Infantil:

- Concepção sustentada no âmbito da rede tendo como finalidade a observação, registro e documentação, no sentido de dar visibilidade aos percursos de experiências das crianças no contexto das práticas pedagógicas

EXPERIÊNCIAS QUE MACEIÓ APONTA PARA AS POLÍTICAS

Foco:

- Brincadeiras e interações

Investimento em:

- Infraestrutura das unidades escolares
- Equipamentos (brinquedos e materiais)
- Formação continuada de professores, gestores e profissionais que atuam na Educação Infantil

Acompanhamento cuidadoso:

- Avaliação
- Transição para o ensino fundamental





“Educação Infantil é para sempre”

*(Rita Coelho - Coordenadora Geral do
Deptº de Educação Infantil do MEC)*

***“Talvez não tenhamos conseguido fazer o melhor,
mas lutamos para que o melhor fosse feito.***

Não somos o que deveríamos ser,

Não somos o que iremos ser,

Mas, graças a Deus,

Não somos o que éramos.”

(Martin Luther King)



PREFEITURA DE
MACEIÓ
EDUCAÇÃO

OBRIGADA!

PROFA. ANA DAYSE REZENDE DOREA
SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E-mail: ad.dorea@uol.com.br