

16º Fórum Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

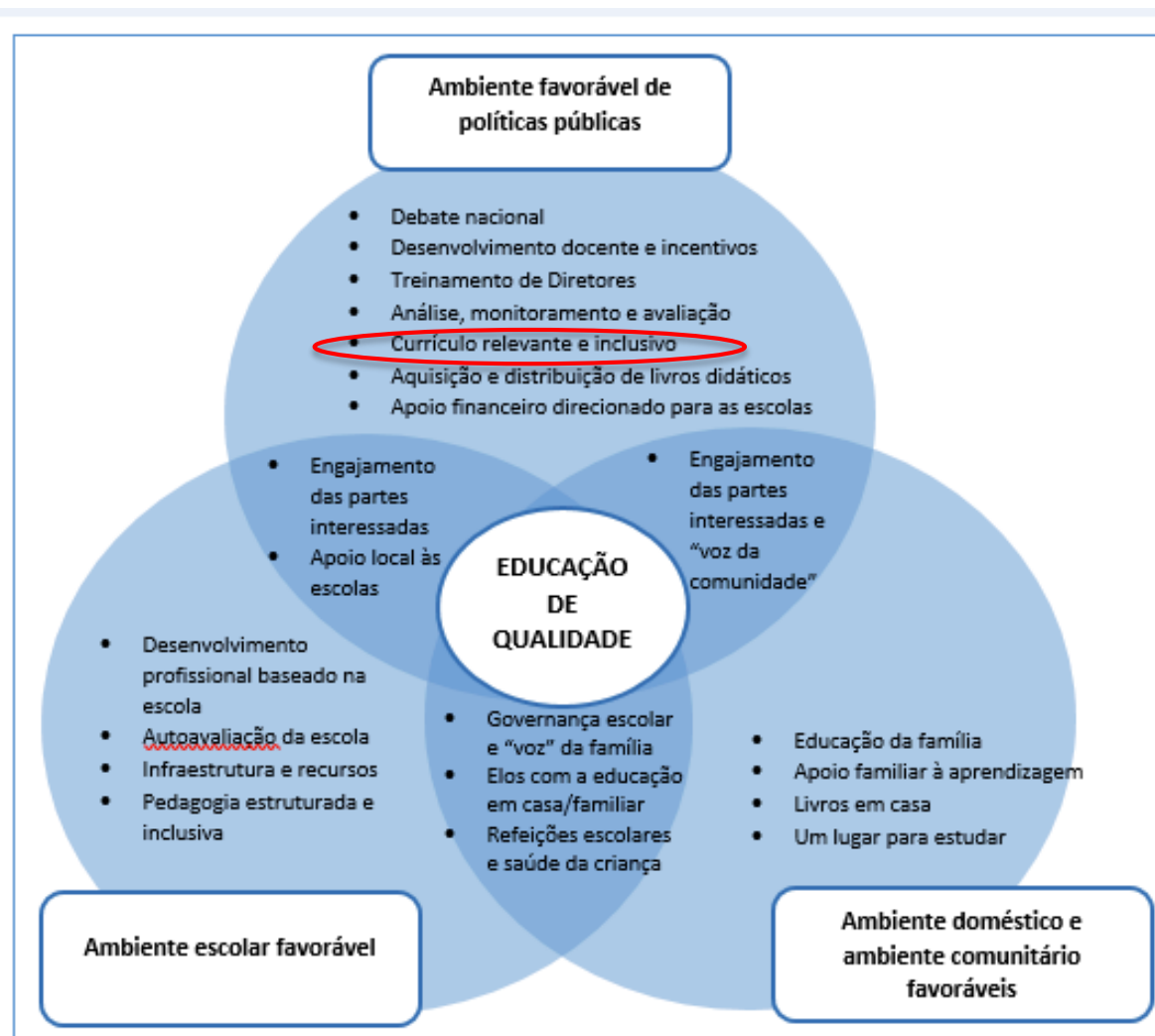
Fortaleza, 2017

A implementação da Base Nacional Comum Curricular

Maria Rebeca Otero Gomes

Coordenadora de Educação
Representação da UNESCO no Brasil

Currículo e Qualidade da Educação

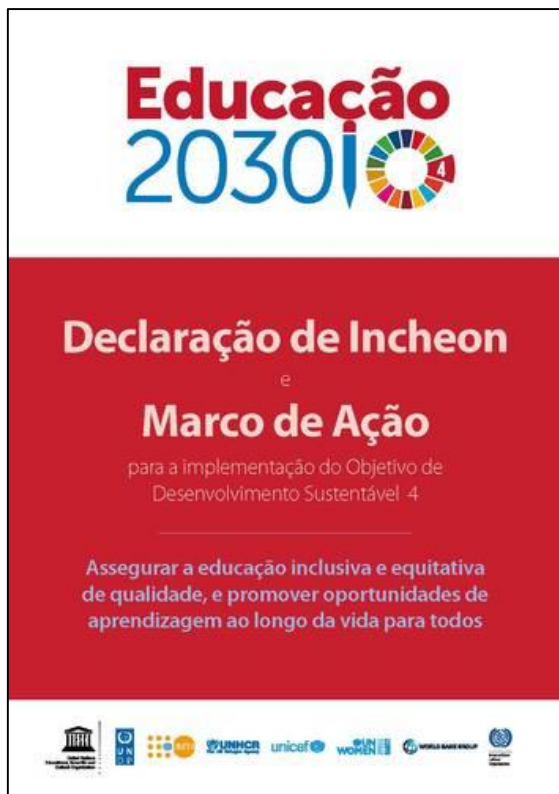


Fonte: Tikly (2010) *apud* UNESCO (2012). *Beyond the Conceptual Maze: The Notion of Quality in Education*

Desafios globais: Declaração de Incheon e Marco de Ação 2030

- Educação: principal **impulsionador para o desenvolvimento** e para o alcance dos **ODS**.
- **Inclusão e equidade**: compromisso com o enfrentamento de todas as formas de exclusão e marginalização, bem como disparidades e desigualdades no **acesso, na participação e nos resultados de aprendizagem**.
- **Igualdade de gênero**: fundamental para alcançar o direito à educação para todos. Compromisso em apoiar políticas, planejamentos e ambientes de aprendizagem sensíveis ao gênero e **incorporar questões de gênero na formação dos professores e no currículo**.
- Compromisso com uma educação de **qualidade** exige o **reforço de insumos e processos**.
- A **educação de qualidade** promove **criatividade e conhecimento**, bem como **habilidades analíticas e de resolução de problemas, habilidades de alto nível cognitivo e habilidades interpessoais e sociais**.
- Além disso, desenvolve habilidades, valores e atitudes que permitem aos cidadãos levarem vidas saudáveis e plenas, **tomar decisões conscientes e responder a desafios locais e globais**.

Expectativas globais: Declaração de Incheon e Marco de Ação



ODS 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

Algumas definições de currículo



O currículo define as **bases** e os **conteúdos educacionais**, seu **sequenciamento** em relação ao **tempo** disponível para **experiências de aprendizagem**, as características das instituições de ensino, as características das experiências de aprendizagem (métodos, recursos, avaliação, perfil dos professores).

É uma descrição do **que, por que, como e quão bem os estudantes devem aprender**, sistemática e intencionalmente. **O currículo não é um fim em si**, mas um meio para fomentar uma aprendizagem de qualidade.

Também é possível ver o currículo como uma **acordo político e social** que **reflete a visão comum de uma sociedade**, ao mesmo tempo que **considera necessidades e expectativas locais, nacionais e globais**.

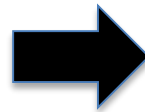
Currículo: um conceito em evolução

DE....

Perspectiva focada em **programas de estudos** construído em **bases disciplinares** (conteúdos).

PARA....

Currículo como processo de seleção e organização de “conteúdos” e “experiências” relevantes considerando as **características, necessidades e aspirações da sociedade**.



- Supõe **participação ampla** no seu processo de construção, para além dos especialistas temáticos e autoridades educacionais;
- Palco de disputas e conflitos, que envolvem **concepções quanto ao papel da educação escolar**;
- Demanda balanço produtivo entre **dimensão técnica e política**.
- Articula **disciplinas tradicionais** (língua, matemática, ciências, etc.) com **valores universais** (paz, democracia, inclusão, equidade, justiça, desenvolvimento).

Publicação Undime / UNESCO



Max Moder



Publicação Undime / UNESCO: Conteúdos

- **Breve Histórico do desenvolvimento curricular no Brasil (LDB, PCNs, DCNs, BNCC)**
- **O que entendemos por currículo?**
 - O que contém um documento curricular?
 - Como se organizam e até onde vão as expectativas prescritas?
 - O Desenvolvimento Curricular
- **As equipes das Secretarias Municipais e Estaduais e o desenho curricular**
 - Os objetivos locais (municipais e estaduais) e a BNCC
 - Como desenvolver a parte contextualizada do currículo?
 - O que a construção curricular deve considerar?
- **De que forma o currículo impacta a vida escolar?**
 - O Projeto Político Pedagógico (PPP) e a dimensão curricular
 - Qual é a responsabilidade da equipe de direção na construção do currículo?
 - Qual é a responsabilidade dos professores na construção do currículo?
 - Os demais integrantes da comunidade educativa têm alguma responsabilidade para que estas aprendizagens sejam produzidas/ realizadas?
 - Como as aprendizagens estabelecidas são incorporadas pelos estudantes?
- **A Gestão Pedagógica do Currículo**
 - Questões orientadoras para a gestão pedagógica do currículo
- **Avaliação**

Publicação Undime / UNESCO: Síntese dos conteúdos

Conceitos de apoio para a revisão curricular pelas redes de ensino	Estratégias para revisão curricular e contextualização do currículo	O currículo e a vida escolar	Gestão Pedagógica do Currículo pelos Professores
- Expectativas e experiências prescritas no currículo; - Articulação entre currículo, didática, aprendizagens e avaliação; - Desenvolvimento curricular: expectativas da sociedade sobre a escola; legitimidade e pertinência.	- A BNCC e o contexto local: considerando a perspectiva, os anseios e as demandas locais; - O papel das Secretarias de Educação; - Mobilização social para a elaboração de currículos locais; - Desenho do currículo estadual e municipal: análise de modelos curriculares atuais de estados e municípios brasileiros.	- A aprendizagem dos alunos e o papel do currículo; - Articulação entre currículo e PPP da escola: conteúdos curriculares e outras experiências escolares; - Responsabilidades da direção da escola: construção das condições básicas para a aprendizagem dos alunos; - Responsabilidades dos professores: converter objetivos curriculares em estratégias didáticas adequadas.	- Quais as características gerais dos alunos? - Quais objetivos curriculares devem ser alcançados com os alunos? - De que maneira deve-se dar sentido a esses objetivos curriculares com os alunos? - Estratégias de gestão pedagógica do currículo; - Escolha de materiais; - O trabalho colaborativo entre docentes.

Alguns desafios para a implementação da BNCC

- A construção da **BNCC ainda é um processo em curso**: atenção para não queimar etapas, agindo como se o documento atual fosse o homologado;
- A **legitimidade** do documento final supõe atenção especial às **críticas em relação à participação** no processo de consultas públicas, à **diversidade dos atores** envolvidos e quanto à **pertinência, adequação e relevância dos conteúdos abordados**;
- A **diversidade de opiniões e demandas sociais** não pode implicar retrocessos em relação a reivindicações e conquistas históricas no campo dos **direitos humanos**, tais como o fortalecimento da **democracia**, a **equidade**, a **inclusão**, a **igualdade de gênero**, a liberdade de **orientação sexual** e a **educação como bem público e gratuito**;
- A implementação da BNCC supõe o compromisso com o **enfrentamento de todas as formas de exclusão e marginalização em relação ao acesso ao currículo**. (Ex.: alunos com deficiência, público de EJA, etc.);
- O **regime de colaboração** é um aspecto central da governança da implementação da BNCC
- Os **professores** são a **pedra fundamental** na implementação bem-sucedida de qualquer proposta curricular. Sem uma atenção especial a eles, a BNCC não se efetivará.

Alguns desafios para a implementação da BNCC

- A construção da **BNCC ainda é um processo em curso**: atenção para não queimar etapas, agindo como se o documento atual fosse o homologado;
- A **legitimidade** do documento final supõe atenção especial às **críticas em relação à participação** no processo de consultas públicas, à **diversidade dos atores** envolvidos e quanto à **pertinência, adequação e relevância dos conteúdos abordados**;
- A **diversidade de opiniões e demandas sociais** não pode implicar retrocessos em relação a reivindicações e conquistas históricas no campo dos **direitos humanos**, tais como o fortalecimento da **democracia**, a **equidade**, a **inclusão**, a **igualdade de gênero**, a liberdade de **orientação sexual** e a **educação como bem público e gratuito**;
- A implementação da BNCC supõe o compromisso com o **enfrentamento de todas as formas de exclusão e marginalização em relação ao acesso ao currículo**. (Ex.: alunos com deficiência, público de EJA, etc.);
- O **regime de colaboração** é um aspecto central da governança da implementação da BNCC
- Os **professores** são a **pedra fundamental** na implementação bem-sucedida de qualquer proposta curricular. Sem uma atenção especial a eles, a BNCC não se efetivará.

A BNCC e a UNESCO

- Contribuir para o compromisso político de implementação da BNCC, participando de esforços conjuntos e articulações interinstitucionais;
- Monitorar o alcance de resultados e metas educacionais relativos à Agenda 2030;
- Apoiar as iniciativas do governo federal, governos estaduais e municipais;
- Favorecer a produção e o compartilhamento de conhecimentos e informações.

A BNCC e Recursos Educacionais Abertos (REA)

Uma das iniciativas da UNESCO em relação à implementação da BNCC, com apoio da Cátedra UNESCO em Educação Aberta (UNICAMP), será o apoio à produção e disseminação de Recursos Educacionais Abertos (REA).

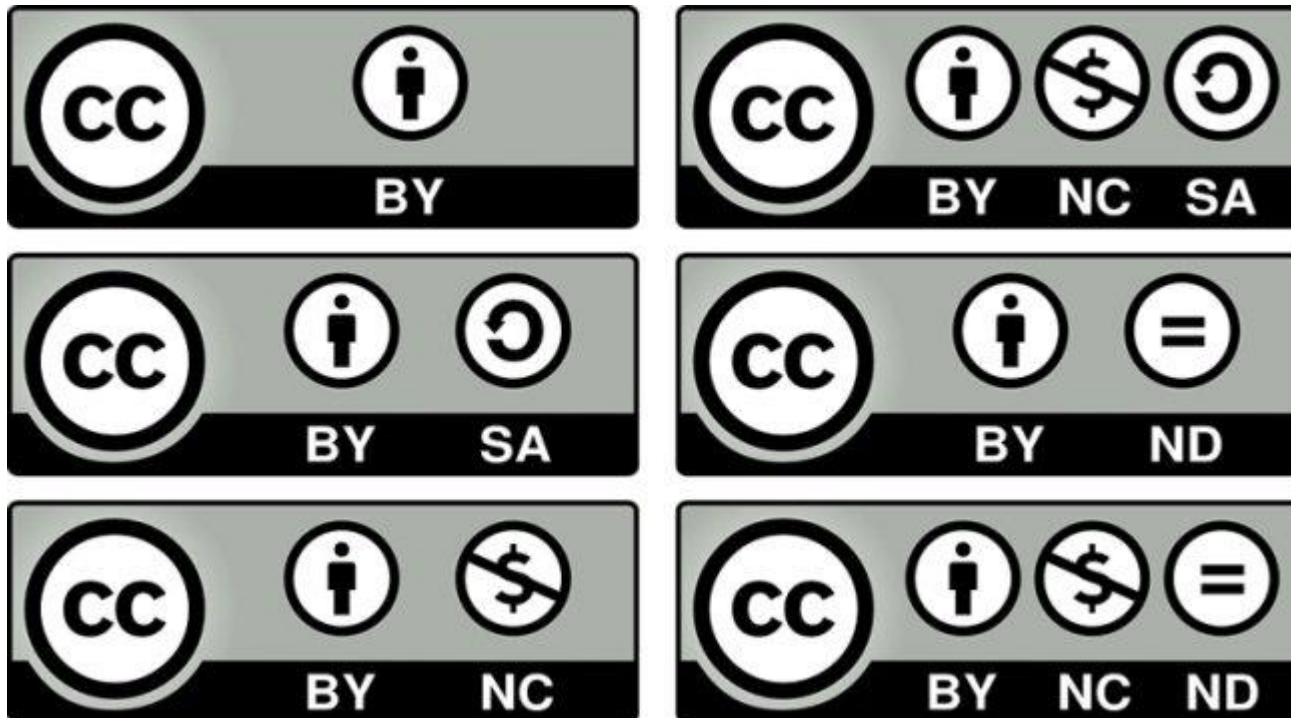
O que são os Recursos Educacionais Abertos?

REA são **materiais de ensino, aprendizagem e investigação** em **quaisquer suportes**, digitais ou outros, que se situem no **domínio público ou que tenham sido divulgados sob licença aberta que permite acesso, uso, adaptação e redistribuição gratuitos por terceiros**, mediante nenhuma restrição ou poucas restrições. (Declaração de Paris – Congresso Mundial sobre Recursos Educacionais Abertos, UNESCO, 2012).



Creative Commons

Creative Commons (CC) é uma entidade sem fins lucrativos criada para promover mais flexibilidade na utilização de obras protegidas por direitos autorais. A ideia é possibilitar que um autor ou detentor de direitos possa permitir o uso mais amplo de suas obras por terceiros, sem que estes o façam infringindo as leis de proteção à propriedade intelectual.



10 Dimensões da Educação Aberta



Fonte: *Opening up Education*

Ações ligadas a REA

- Estruturação de **Repositório** de Recursos Educacionais Abertos;
- Estímulo à produção colaborativa de conteúdos por diferentes atores do processo educacional: professores, alunos, pesquisadores, etc.;
- Disseminação de materiais abertos produzidos pela UNESCO e entidades parceiras;
- Apoio ao desenvolvimento de recursos de apoio a gestores e professores;
- Apoio a ações de formação sobre REA para gestores e professores.

Obrigada!

<http://www.unesco.org/new/pt/brasil/>