

Fundação **Santillana**

Inteligência Artificial na Educação: reflexões com gestores públicos

Brasília, 11º Fórum Nacional Extraordinário
26 de maio de 2026





Karyne Alencar Castro

Gerente de Projetos da
Fundação Santillana no Brasil

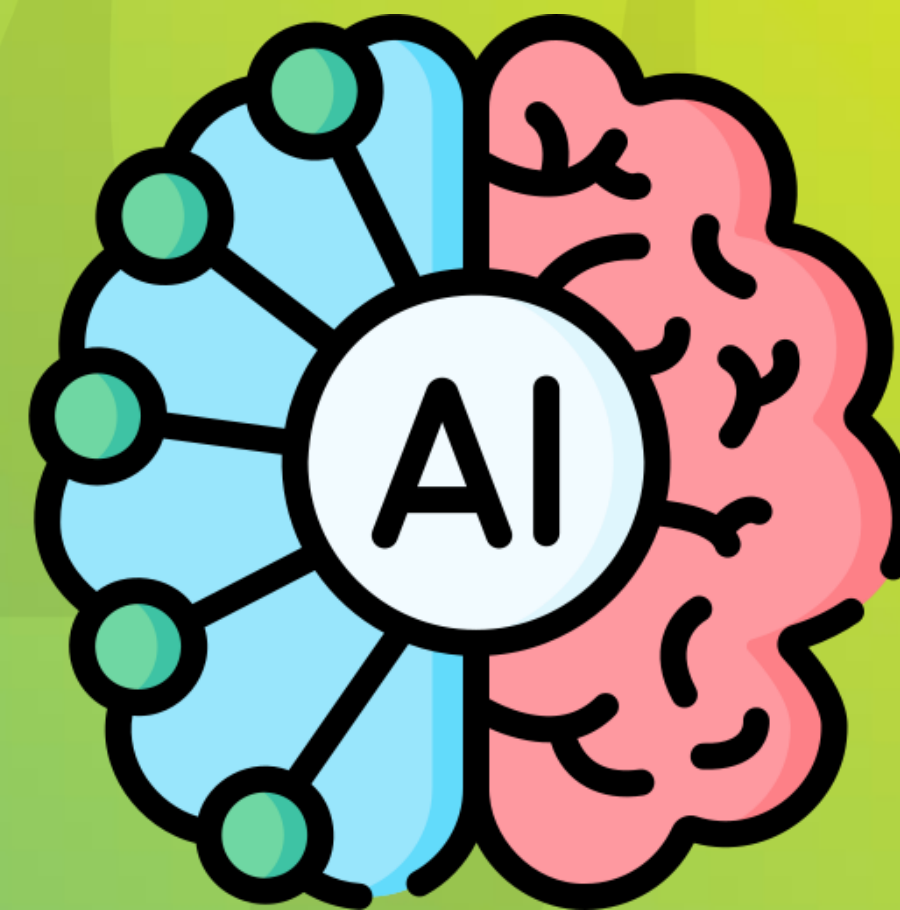


André Lázaro

Diretor de Políticas Públicas da
Fundação Santillana no Brasil

1. Contextualização e Cenário Atual

- O que é IA Generativa
- Panorama da IA no mundo
- A materialidade da IA



2. IA na educação brasileira

- A realidade dos nossos alunos e professores
- A realidade de nossas escolas

3. Recomendações do MEC

MEC: Inteligência artificial na educação (2026)



CNE: texto referência sob consulta pública (2026)



4. Roda de conversa sobre usos nas escolas

5. Fontes:

Fundação Santillana curso: IA para professores

(<https://www.fundacaosantillana.org.br/blog/ia-para-professores-uso-pratico-na-sala-de-aula/>)

FADEL, Charles et al: Educação para a era da Inteligência Artificial

(<https://www.fundacaosantillana.org.br/publicacao/educacao-para-a-era-da-inteligencia-artificial/>)

Roda de conversa!!

Curso de IA para professores: uso prático na sala de aula – Fundação Santillana

Módulo 1 – Decodificação

- Unidade 1: Como a IA funciona e por que é importante?
- Unidade 2: Qual é o papel da IA na Educação?
- Unidade 3: Quais são os riscos e considerações éticas da IA?
- Unidade 4: O que é e como desenvolver um letramento crítico em IA?
- Unidade 5: Que adaptações e transformações pedagógicas devemos fazer?

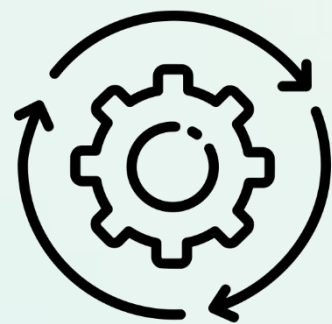
Módulo 2 – Codificação

- Unidade 1: Como se aproximar de maneira prática das ferramentas de IA?
- Unidade 2: Como fazer um planejamento de lições enriquecidas com IA?
- Unidade 3: Como desenvolver competências docentes para gestão efetiva com IA?
- Unidade 4: Que pautas seguir para desenvolver recursos com IA?
- Unidade 5: Como adotar pedagogicamente as ferramentas de IA?
- Créditos e esclarecimentos

Para refletir...

- A IA é uma ferramenta útil, mas não substitui o critério docente.
- A IA não é neutra, ela reproduz os vieses dos dados que a alimentam e dos seus criadores.
- Usamos IA com mais frequência do que pensamos, inclusive sem saber.
- Compreender como a IA funciona nos ajuda a usá-la criticamente.

Qual o papel da IA na educação?



- Automação



- Potencialização



- Agência



Exploração de casos cotidianos de IA

Objetivo

Muitas vezes usamos aplicativos que contêm inteligência artificial sem nos darmos conta. Esta atividade propõe que você observe com atenção algumas ferramentas digitais, reconheça se elas utilizam IA e reflita sobre o impacto que têm em sua vida cotidiana e em sua prática docente.

Instruções

1. Analise atentamente cada ferramenta do quadro.
2. Em cada linha, selecione a opção que considerar correta: **Sim (utiliza IA)** ou **Não (não utiliza IA)**.

Ferramenta	Utiliza IA?	
Google Maps	Sim	Não
Bloco de notas (Notepad)	Sim	Não
Visualizador de PDF, como o Adobe Acrobat Reader	Sim	Não
Word com corretor ortográfico	Sim	Não

Ferramenta	Utiliza IA?	
ChatGPT	Sim	Não
Wikipedia	Sim	Não
YouTube	Sim	Não
Calculadora digital	Sim	Não

Ferramenta	Utiliza IA?	
Google Maps	Sim	Não
Bloco de notas (Notepad)	Sim	Não
Visualizador de PDF, como o Adobe Acrobat Reader	Sim	Não
Word com corretor ortográfico	Sim	Não

Ferramenta	Utiliza IA?	
ChatGPT	Sim	Não
Wikipedia	Sim	Não
YouTube	Sim	Não
Calculadora digital	Sim	Não

**A IA pode fazer tarefas de casa
- e agora?**



https://www.youtube.com/watch?v=bEJO_TVXh-I

Como a IA transformaria seu modo de ensinar?

Objetivo

Refletir sobre como a inteligência artificial transforma o sentido de ensinar em um contexto de acesso instantâneo à informação.

Instruções

1. Pense em uma aula que você deu recentemente. Imagine que a turma tem livre acesso a uma ferramenta de IA como ChatGPT, Claude, Copilot, DALL·E, Gemini ou Perplexity durante toda a atividade.
2. Responda brevemente:
 - Que parte de sua aula deixaria de ter sentido?
 - Que habilidades você deveria fortalecer nos alunos para que eles não dependam totalmente das respostas geradas pela IA?
 - O que você mudaria em seu planejamento para que a aprendizagem continue sendo significativa?

O que se aprende aqui?

Objetivo

Refletir sobre o tipo de aprendizagem promovido pelas várias práticas educativas mediadas por IA.

Instruções

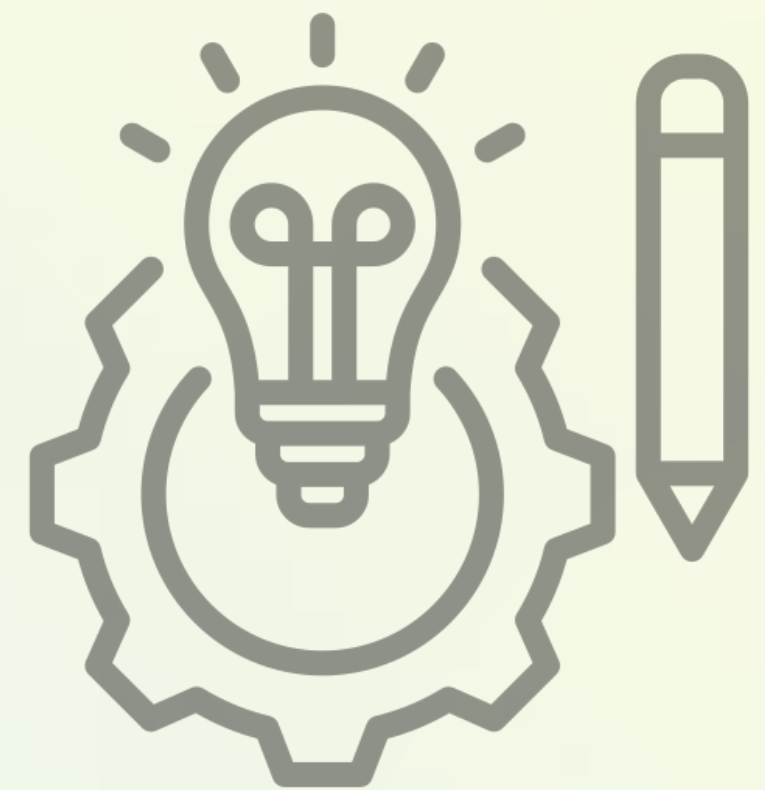
1. Leia os três casos a seguir. Para cada um, responda:

- Qual é o papel da IA nessa atividade?
 - Que habilidades ou processos estimula no estudante?
 - O que você melhoraria para que a atividade promova uma relação mais ativa e crítica com o conhecimento?
-

Cenário 1

Um(a) professor(a) de Ensino Fundamental quer preparar uma aula de ciências sobre o ciclo da água, incluindo uma atividade para realizar em grupo e uma breve avaliação. Tem pouco tempo para planejar.

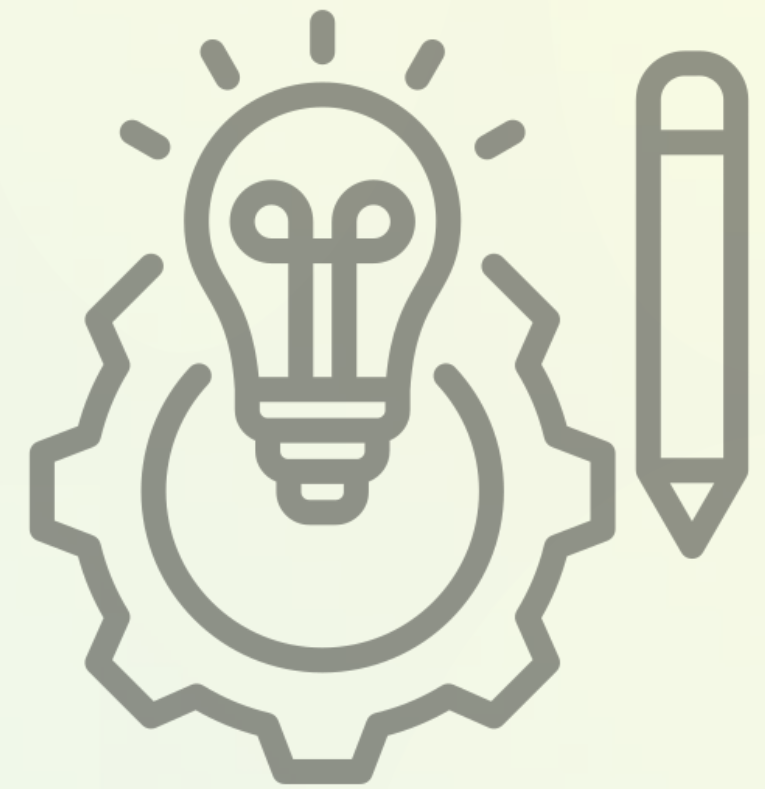
- Que ferramenta você escolheria?
- Por que e como a usaria?
- Que limitações haveria nesse caso?



Cenário 2

Um(a) professor(a) do Ensino Médio quer adaptar uma prova para estudantes com diferentes níveis de compreensão.

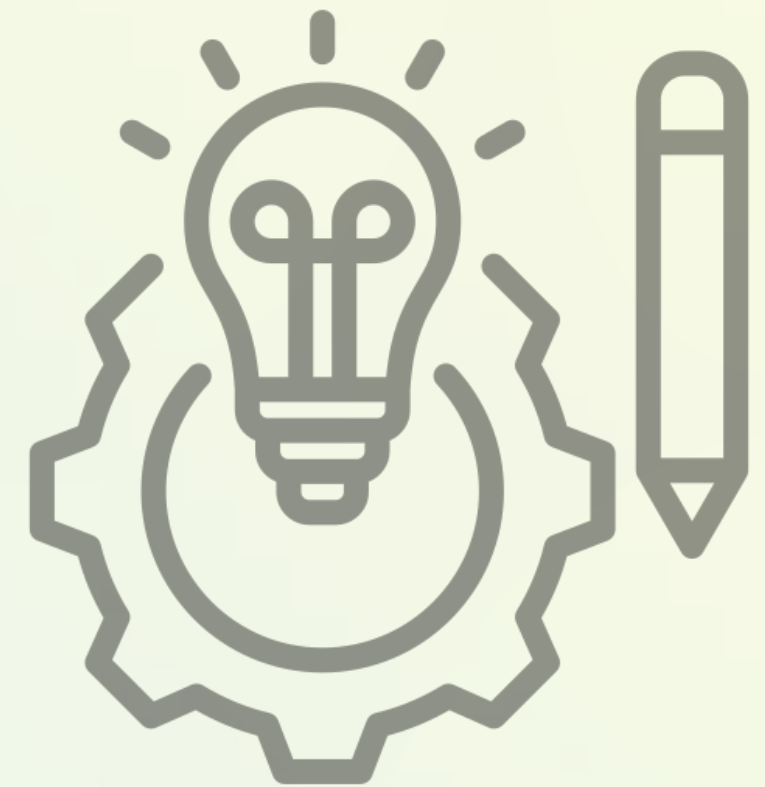
- Que ferramenta você escolheria? Exemplos: gerador de perguntas, assistente de escrita, ferramentas de reformulação.
- Por que e como a usaria?
- Que limitações haveria nesse caso?



Cenário 3

Uma escola quer se comunicar com as famílias dos alunos em vários idiomas, de modo claro e personalizado.

- Que ferramenta você escolheria? Exemplos: gerador de perguntas, assistente de escrita, ferramentas de reformulação.
- Por que e como a usaria?
- Que limitações haveria nesse caso?



A pergunta que a IA não pode responder

Objetivo

Identificar limites dos modelos de IA no âmbito educativo.

Instruções

Peça a uma ferramenta de IA que responda a uma pergunta complexa que implique interpretação pessoal, dilemas éticos ou experiências humanas (por exemplo, O que significa ser um bom amigo? ou O que um professor deve fazer quando um aluno está desmotivado?).

Refleta:

- Que tipo de resposta a ferramenta deu?
- O que faltou na explicação?
- Que capacidades humanas são necessárias para responder melhor?

Escreva uma frase que comece com:

“Uma ferramenta de IA pode me ajudar a..., mas não pode substituir minha capacidade de...”



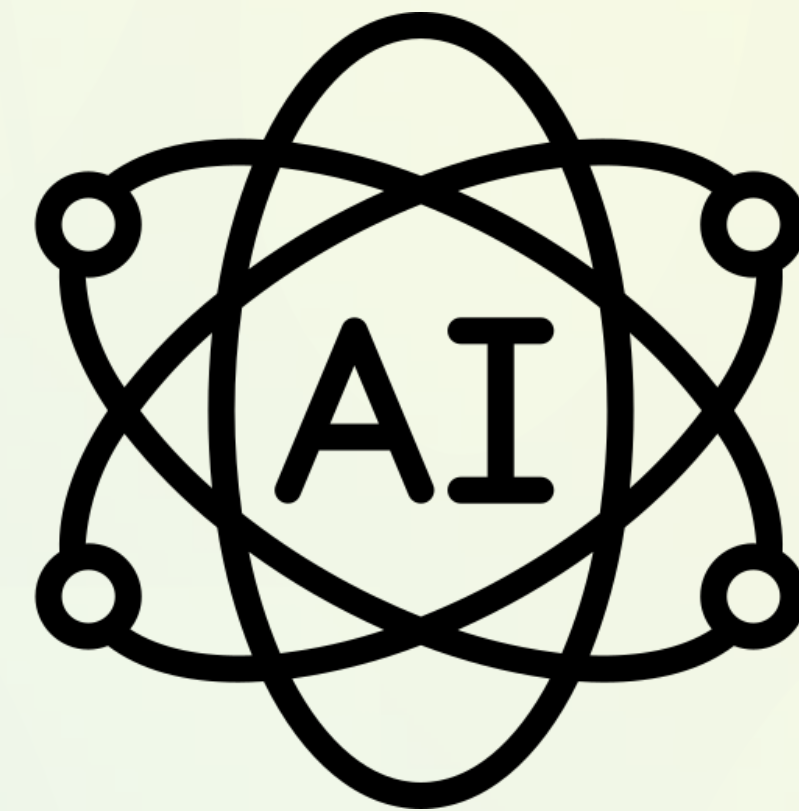
**E se ensinar já não for dar
respostas?**





Conclusões

- A IA pode inventar
- A IA não é uma pessoa
- Você deve proporcionar muito contexto
- Você está no comando
- A IA é indetectável
- A IA é ubíqua
- A IA é transformadora



Fundação **Santillana**

**Conheça mais sobre a
fundação em:**
fundacaosantillana.org.br

**Acompanhe nossas
redes:**

 [fundacaosantillana](https://www.facebook.com/fundacaosantillana)

 [@fundacaosantillana](https://www.instagram.com/fundacaosantillana)

 [fundação santillana](https://www.linkedin.com/company/fundacao-santillana)

 [@fundacaosanti](https://www.youtube.com/fundacaosanti)



•Conheça o curso:
IA para professores: uso prático
na sala de aula

