

Detalhando Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4



**16 Fórum Nacional da Undime,
Fortaleza
Rebeca Otero
UNESCO**

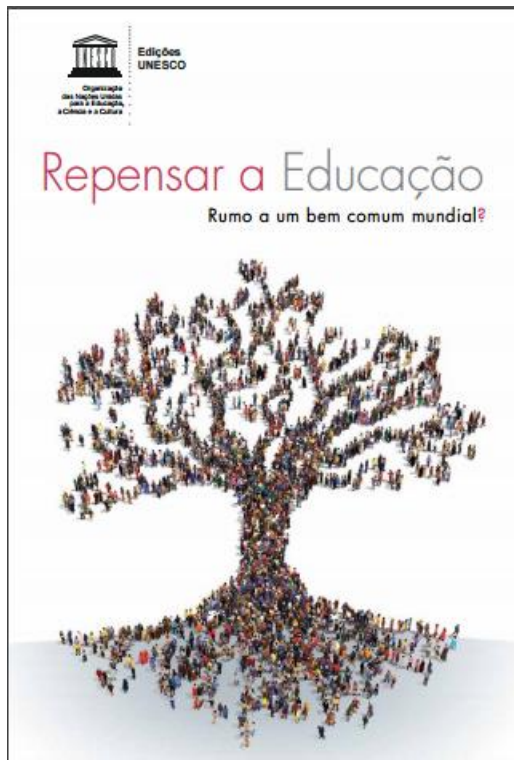
Reafirmar uma abordagem humanística para a educação e o desenvolvimento

Princípios fundamentais

- Preocupação com o desenvolvimento humano e social sustentável
- Reconhecer a diversidade de realidades vividas enquanto se reafirma um núcleo universal de valores éticos

Propósito fundamental da educação

Reforçar e manter a dignidade e a capacidade da pessoa humana em relação aos outros e à natureza



OBJETIVOS **DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**



Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4

Objetivo 4 : “Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”

Metas [7]

- 4.1 Qualidade na educação primária/secundária para todos
- 4.2 Educação infantil e pré-primária
- 4.3 Igualdade de acesso ao EFTP e educação terciária
- 4.4 Habilidades relevantes para o trabalho
- 4.5 Igualdade de gênero e igualdade de acesso para todos
- 4.6 Alfabetização de jovens e adultos
- 4.7 Educação para a cidadania e sustentabilidade

Meios de implementação [3]

- 4.a Ambientes educacionais seguros e inclusivos
- 4.b Bolsas de estudo para a educação superior
- 4.c Formação de professores e boas condições de trabalho



Saúde e bem-estar • Meta 3.7: Até 2030, assegurar o acesso universal aos serviços de saúde sexual e reprodutiva, incluindo o planejamento familiar, informação e educação, bem como a integração da saúde reprodutiva em estratégias e programas nacionais.



Igualdade de gênero • Indicador global: Número de países com leis e regulamentos que garantam a mulheres com idade entre 15 e 49 anos acesso aos cuidados de saúde sexual e reprodutiva, informação e educação.



Trabalhos dignos e crescimento econômico • Meta 8.6: Até 2020, reduzir substancialmente a proporção de jovens sem emprego, educação ou formação.



Padrões de consumo e produção responsáveis • Meta 12.8: Até 2030, garantir que as pessoas, em todos os lugares, tenham informação relevante e conscientização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza.



Ação contra a mudança global do clima • Meta 13.3: Melhorar a educação, aumentar a conscientização e a capacidade humana e institucional sobre mitigação, adaptação, redução de impacto e alerta precoce da mudança do clima.



Princípios

- **Relevância universal**
- **Baseados em direitos e no bem público**

Objetivo

- Expandir o **acesso** a todos os níveis educação
- Abordagem holística e ao longo da vida

Equidade

- Renovar foco em **inclusão, equidade e igualdade de gênero**

Qualidade

- Renovar o foco na **aquisição efetiva de habilidades fundamentais**
- Novo foco na **relevância de aprendizagem para trabalhos dignos**
- Novo foco na **relevância da aprendizagem para a vida cívica e social**



Incheon Declaration and Framework for Action

for the implementation of
Sustainable Development Goal 4

Ensure inclusive and equitable
quality education and promote lifelong
learning opportunities for all

1. Visão e princípios
2. Objetivos, metas e abordagens estratégicas
3. Modalidades de implementação:
 - Governança, responsabilização e parcerias
 - Coordenação efetiva
 - Monitoramento, acompanhamento e revisão
 - Financiamento

Quadro de indicadores para monitorar o progresso

Características chave: Implicações para implementação

Características

Implicações

Agenda universalmente relevante, com ênfase na sustentabilidade

- Colaboração, cooperação e parcerias
- Ultrapassar uma abordagem isolada da educação
- Coordenação intersetorial no nível dos países

Expansão do acesso a todos os níveis da educação em uma abordagem holística e ao longo da vida, baseada em princípios da educação como um direito humano básico e um bem público

- Legislação
- Reconhecimento, validação e acreditação da aprendizagem
- Financiamento

Características-chave : implicações para implementação

Características

Implicações

Foco renovado em **equidade**,
inclusão e igualdade de gênero

- Diálogo e formulação de políticas inclusivas
- Estratégias direcionadas para superar a desigualdade no acesso, na participação e nos resultados
- Mais dados desagregados para monitorar a desigualdade educacional e melhores capacidades de análises de dados

Foco renovado em aquisição
**efetiva de competências
básicas**

- Revisão de conteúdos e métodos curriculares
- Formação de professores e desenvolvimento profissional
- Abordagens curriculares que assegurem alinhamento entre ensino/aprendizagem de conteúdos, métodos, formação de professores, avaliações etc.

Características-chave : implicações para implementação

Características

Implicações

Novo foco na **relevância da aprendizagem**, tanto para o trabalho quanto para responsabilidade cidadã em um mundo plural e interdependente

- Re-examinar métodos de avaliação e aprendizagem
- Estabelecer ou avançar o desenvolvimento de quadros de garantia de qualidade e qualificações

- ✦ **Ação no nível do país**, apoiada por esforços coletivos
- ✦ Princípios de **inclusão, participação, transparência e responsabilização mútua**
- ✦ **Parcerias fortes e diversificadas**: governos, agências líderes e organizações internacionais, ONGs, sociedade civil, organizações da juventude, professores e educadores, comunidades e pais, setor privado, organizações filantrópicas e fundações

Nos níveis global e regional:

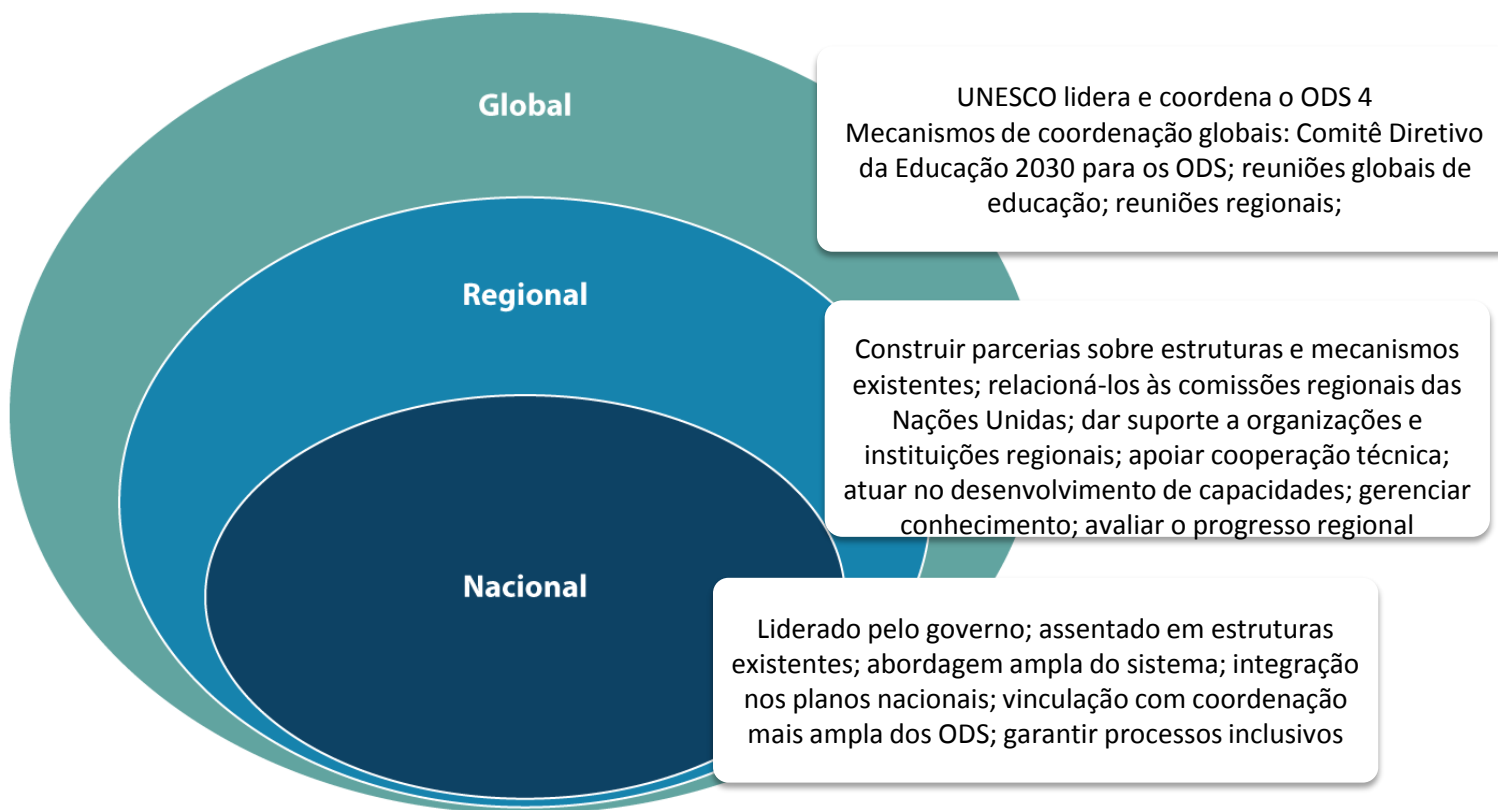
- Liderar/facilitar a coordenação, parcerias e diálogos políticos, compartilhamento de conhecimento e marcos internacionais
- Realizar *advocacy* e comunicação para promover o compromisso político e financeiro com a Educação 2030
- Desenvolver indicadores de monitoramento [UIS]
- Monitorar e rever o progresso na educação entre os ODS [GEM]

Desenvolvimento de capacidade e suporte técnico no nível do país:

- Políticas setoriais e revisão de estratégias
- Planejamento setorial amplo, gestão e monitoramento
- Desenvolvimento de planos nacionais



Articular a coordenação nacional, regional e global



Ações da UNESCO no Brasil



No final de 2016, a UNESCO, em parceria com o MEC e o MMA, sentiram falta de material pedagógico para crianças que pudesse explicar, de forma simples, metas dos ODS vinculadas à educação.

Em 2017, começou-se, então, desenvolvimento dos seguintes materiais:

1. Vídeos sobre EDS contendo 9 ODS para sensibilizar crianças de 7 a 11 anos.
2. Guias para professores de crianças de 7 a 11 anos com recursos lúdicos e pedagógicos para cada um dos 9 ODS
3. Tradução da publicação da UNESCO sobre Educação e ODS

8 vídeos para abordar a EDS

Público Alvo: crianças de 7 a 11 anos de idade

Metas escolhidas tem paralelos com a Educação Ambiental no Brasil



Educação para o Desenvolvimento Sustentável
bitly.com/unescoeds



Guias pedagógicos para professores (previsão: novembro 2017)

Estão sendo desenvolvidos 9 guias pedagógicos (1 para cada ODS dos vídeos) para professores, com exercícios lúdicos para crianças de 7 a 11 anos, e com o seguinte conteúdo:

- Contextualização de cada ODS para professores
- Exercícios pedagógicos para crianças com metodologia e objetivos de aprendizagem
- Exercícios de reflexão para cada vídeo



Educação para os ODS: Objetivos de aprendizagem

→  Sobre Educação para os ODS

Público Alvo: Gestores e Educadores

Dividido em 3 partes:

1- O que é EDS

2- Quadros de como ensinar cada ODS a partir da Educação (objetivos de aprendizagem cognitivos, socioemocionais, comportamentais e exemplos de aprendizagem)

3- Implementação dos ODS na Educação (políticas, currículos, formação de professores, sala de aula, etc.)



Escola Para Todos: experiências de redes municipais na inclusão de alunos com deficiência, TEA, TGD e altas habilidades

→ Trata da inclusão educacional das pessoas com deficiência por meio de experiências de governos municipais com suas respectivas escolas públicas

Público Alvo: formuladores de políticas educacionais, gestores públicos e privados, pesquisadores e sociedade civil.

Conclusões/recomendações





Representação
no Brasil

Obrigada!

Educação
2030 