



Estado & Educação:

Em Defesa da Educação Pública de Qualidade

Realização



Apoio



| vivo



Educação Pública de Qualidade, Combatendo as Desigualdades: uma agenda de ação

- Romualdo Portela de Oliveira (FE-USP)
- Romualdo@usp.br



Qualidade da Educação: três dimensões

- Insumos
- Processos
- Resultados



Estado & Educação:



Estado & Educação:

Insumos

- Condições mínimas de funcionamento do Sistema de Ensino de modo a garantir oferta educacional de qualidade
 - CAQ – Custo Aluno Qualidade
 - Piso Nacional de Salários

1ª. Ação: Isso é impossível sem se **revogar a Emenda Constitucional 95/2016**

Resultados



Estado & Educação:

- Certamente bons resultados nas provas em larga escala
- Entretanto....
- Apenas bons resultados em testes (particularmente de linguagem e matemática) expressam uma educação de qualidade e menos ainda uma educação desejável



Estado & Educação:

Desafio

- Quais, além de bons resultados nas provas em larga escala são resultados desejáveis para evidenciar que alcançamos uma educação de qualidade?

2ª. Ação: **definir o que queremos como resultado do processo educativo.** Formar para a cidadania? Formar o homem integral? Preparado para a vida? Que respeite o semelhante?



Estado & Educação:

Processos

- Nem tudo o que queremos da educação é passível de medida.
- Queremos uma educação para a tolerância, respeito à diversidade, não racista, para a democracia, para a civilidade, para a cidadania, para os direitos humanos.
- Não há como “medir” se acertamos ou não nesse intento, mas
- Se isso não fizer parte de nossa ação na educação, teremos falhado.

3ª. Ação: garantir que as escolas tenham estes temas como objeto de trabalho

Desigualdade: três formas (Dubet, 2004; Crahay, 2000)

- Acesso
- Tratamento
- Resultados



Estado & Educação:

Acesso



Estado & Educação:

- Apesar dos avanços obtidos nos últimos 80 anos na expansão do acesso
 - Ainda temos déficit de 75% da coorte etária na creche
 - 25% na pré escola
 - 45% na Ensino Médio
- E nosso acesso ao Ensino Superior é mais baixo que países como Argentina e Chile

Tratamento: Custo por aluno e nas práticas escolares



- Custo por aluno
 - No âmbito dos entes federados
 - Convivemos com brutais diferenças de gasto por aluno;
 - Ação redistributiva da União é insuficiente
 - No âmbito de uma mesma rede
 - Não nos damos conta das diferenças de gasto por aluno diferentes entre as escolas
- Nas práticas escolares
 - Diferenças de tratamento de negros, meninas, gays, pobres, ateus
 - Diferenças (preconceitos) nos materiais escolares



Estado & Educação:

Resultados

- Temos nos preocupado muito em aumentar as médias no Ideb, prova Brasil
- Pouca atenção temos dedicado à desigualdade
- Reduzir a desigualdade é um objetivo tão importante quanto aumentar as médias

Por onde passa a defesa do Direito à Educação?



- Mais verbas
- Incorporação de todos os que estão fora
- Combate às desigualdades no interior da escola e nos resultados escolares



Referências

CRAHAY, M. **Poderá a escola ser justa e eficaz?** Da igualdade de oportunidades à igualdade dos conhecimentos. Lisboa. Instituto Piaget. 2000.

DUBET, F. O que é uma escola justa? **Cadernos de Pesquisa**, v. 34, n. 123, pgs. 539-555, set./dez. 2004.

OLIVEIRA, R. P. A qualidade do ensino como parte do Direito à Educação: um debate em torno dos indicadores. In: FERNANDES, D.. (Org.). **Avaliação em Educação**: olhares sobre uma prática social incontornável. 1ed. Pinhais - PR: Editora Melo, 2011, v. 1, p. 117-134.

OLIVEIRA, R. P. & ARAÚJO, G. C. Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 28, n.28, p. 5-23, 2005.

OLIVEIRA, R. P. Et al. Análise das desigualdades intraescolares no Brasil. **Estudos e Pesquisas Educacionais**, Fundação Victor Civita. v. 4, p. 19, 2013.