



Social

Letramento matemático na Educação Infantil

Boas-vindas à sala temática Letramento Matemático na Educação Infantil

Objetivo da sala temática

Promover reflexões sobre o **letramento matemático na Educação Infantil**, articulando fundamentos conceituais, práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e implementação em rede, com foco na qualificação das experiências de aprendizagem das crianças desde a **primeira infância**

Agenda

- 1. Abertura**
- 2. Letramento matemático na Educação Infantil -**
Professora Claudia Codolo
- 3. Experiência na sala de referência - Professora**
Alexandra Paixão (SME Rio)
- 4. Experiência na gestão -**
Professora Jaqueline Ledur (SME Ponta Porã - MS)
- 5. Conclusões**

Concepções de letramento matemático

Prof. Claudia Codolo

LETRAMENTO MATEMÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Experiências cotidianas,
intencionalidade pedagógica
e acompanhamento formativo



Os desafios começam cedo

Numeracia emergente

456 pontos

↓ **44** pontos

abaixo da média internacional

OCDE / IELS – 2026



O estudo considera habilidades relacionadas a:



comparação
de quantidades



relações
espaciais



noções
de tempo



contagem
básica



reconhecimento
de padrões



resolução de
situações
cotidianas

O problema não é “ensinar matemática mais cedo”.



**É garantir experiências matemáticas
significativas desde a primeira infância.**



O que é Letramento Matemático na EI?

Não é letramento matemático

-  Antecipação escolar
-  Treino de números
-  Fichas repetitivas
-  Memorização precoce

É letramento matemático

-  Construir relações
-  Resolver situações cotidianas
-  Comparar, organizar, argumentar
-  Pensar matematicamente nas interações e brincadeiras

ONDE A MATEMÁTICA APARECE?

Observe as situações abaixo.



**HORA DO
LANCHE**



**ORGANIZAÇÃO
DE BRINQUEDOS**



FILAS



**CONSTRUÇÃO
COM BLOCOS**



PERCURSOS



COLEÇÕES



JOGOS



CHAMADINHA



Quando olhamos para essas situações, que ideias matemáticas aparecem aqui?



A matemática está presente nas relações que as crianças constroem todos os dias.

MAS A MATEMÁTICA NÃO FICA VISÍVEL SOZINHA

O cotidiano, sozinho, não garante aprendizagem matemática

Sem intencionalidade

- experiência acontece
- matemática pode permanecer invisível

Com intencionalidade pedagógica

- professora observa
- escuta estratégias
- propõe perguntas
- retoma descobertas
- amplia relações matemáticas

O PAPEL DA MEDIAÇÃO

≡ TORNAR A MATEMÁTICA VISÍVEL ≡



OBSERVAR



ESCUTAR



PERGUNTAR



RETOMAR



AMPLIAR
RELAÇÕES



A matemática se torna visível quando a professora observa, **escuta** e **amplia** por meio de questionamentos abertos as relações construídas pelas crianças.

O PAPEL DO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

Nenhuma prática se consolida sem acompanhamento formativo

Coordenação pedagógica não como:

- ✗ fiscalização
- ✗ controle de atividades

Mas como:

- ✓ análise da prática
- ✓ reflexão pedagógica
- ✓ leitura dos registros
- ✓ apoio à intencionalidade
- ✓ formação continuada

O QUE AS REDES PRECISAM SUSTENTAR?



Quando a rede sustenta as condições, professores mediam com intencionalidade e as crianças aprendem matemática nas relações que constroem todos os dias.



UNDIME

11º Fórum Nacional Extraordinário
Trajetórias, desafios e perspectivas para
a educação municipal • Brasília, 2026



LETRAMENTO MATEMÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Fortalecer o letramento matemático
na Educação Infantil
**não significa ensinar matemática
cada vez mais cedo.**

**Significa garantir que as crianças
vivam experiências ricas de
investigação, relação, linguagem
e pensamento matemático
desde o início da vida.**

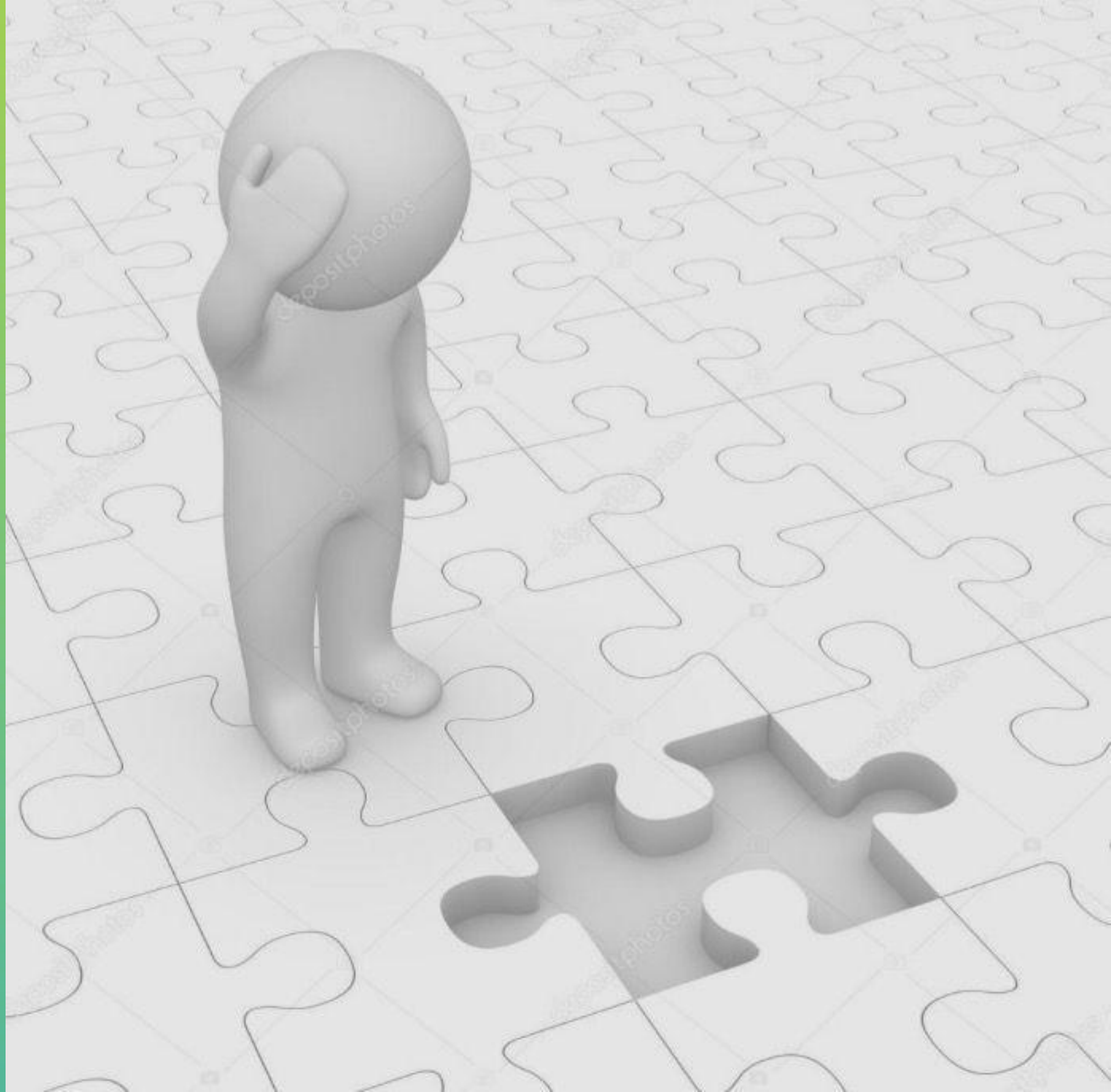


O tempo também se mede esperando: matemática, memória e descobertas na Educação Infantil

Prof. Alexandra Paixão
SME Rio de Janeiro

- **PLANEJAMENTO**
- **INTENCIONALIDADE**
- **OBJETIVOS**
- **RECURSOS**
- **AVALIAÇÃO**

Mas ainda falta uma
peça essencial



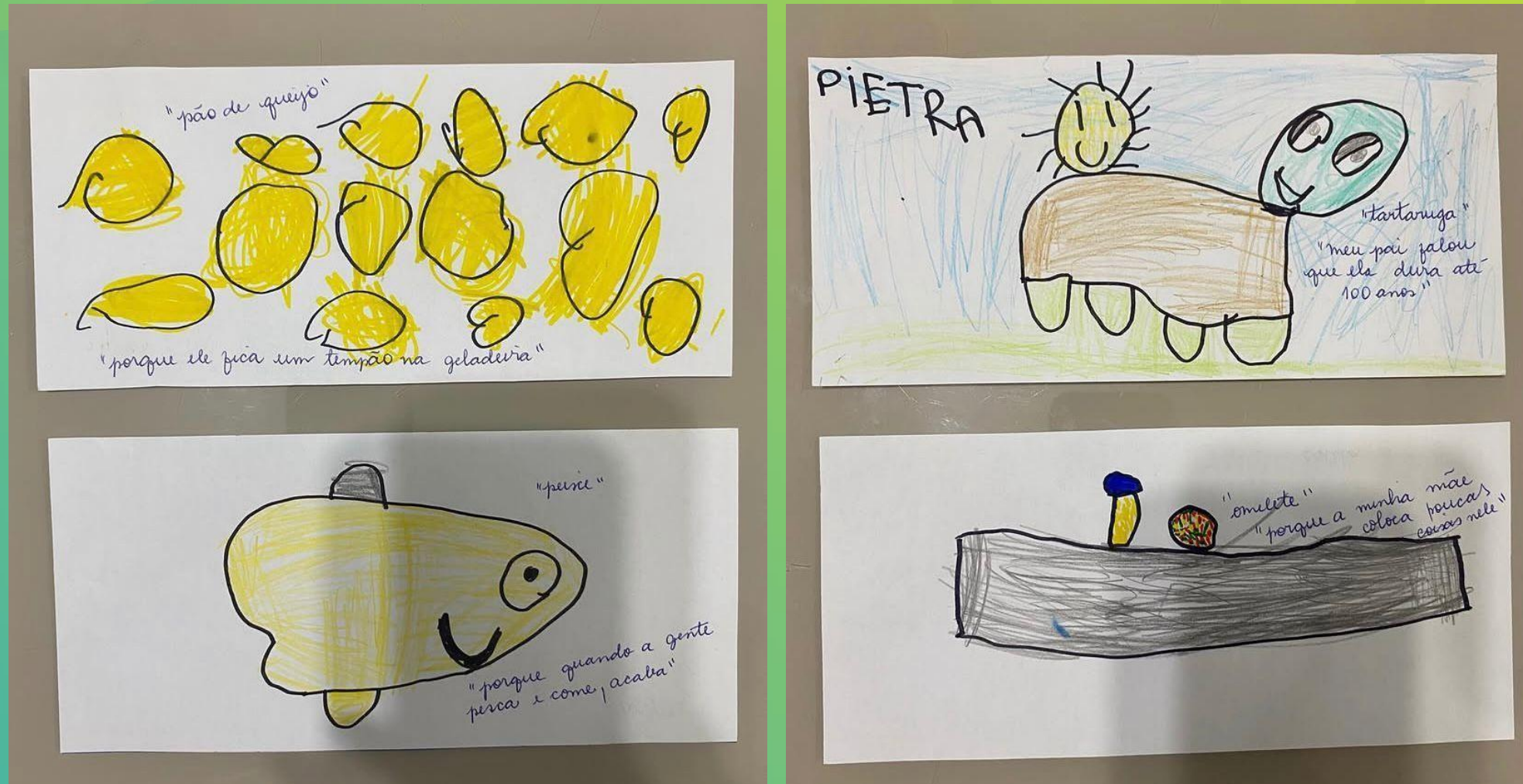
O desenho que desencadeou tudo

O que fazemos quando a infância nos apresenta um problema que não planejamos?



Problematizar o tempo

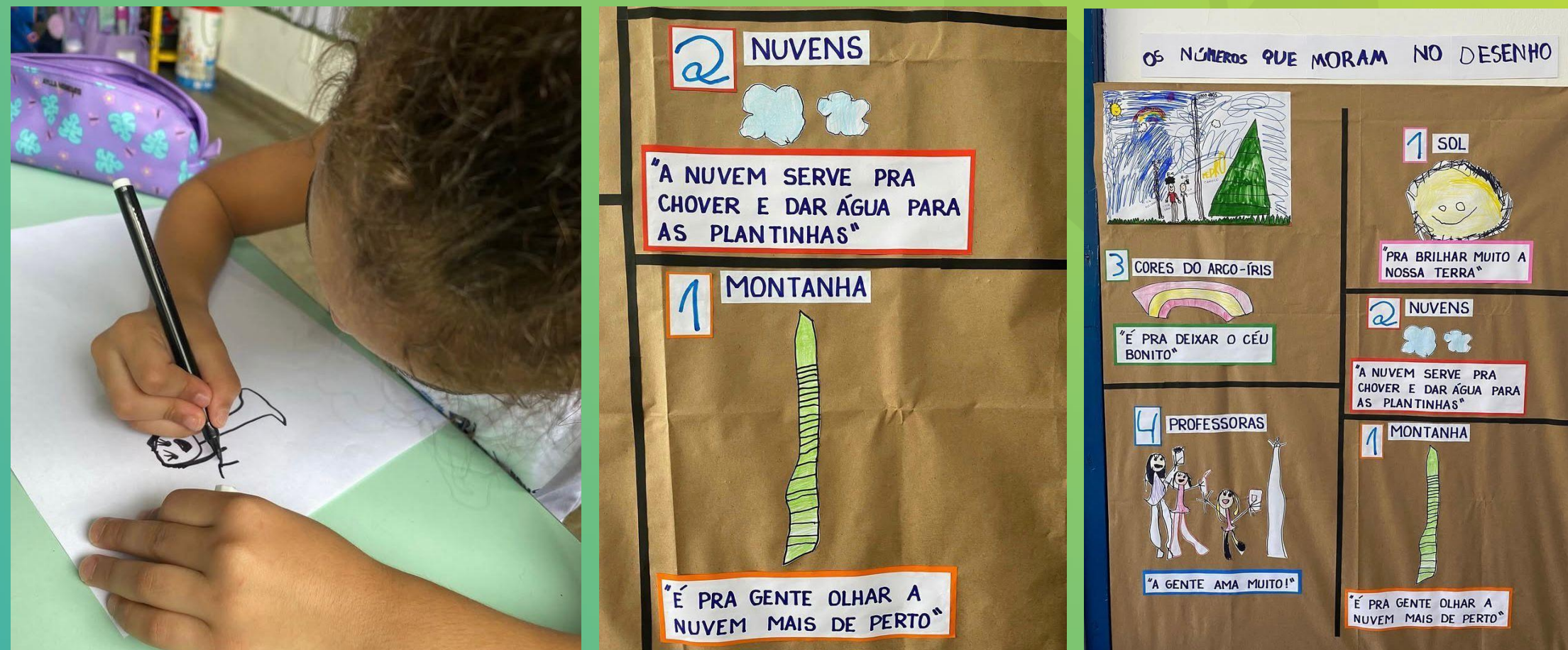
Estamos ensinando números ou estamos ensinando a pensar sobre o mundo?



Possibilitar que as crianças construíssem suas próprias percepções sobre o tempo a partir de experiências vividas, reconhecendo-as como sujeitos capazes de interpretar, representar e atribuir significado ao mundo.

Numerário construído a partir do desenho disparador

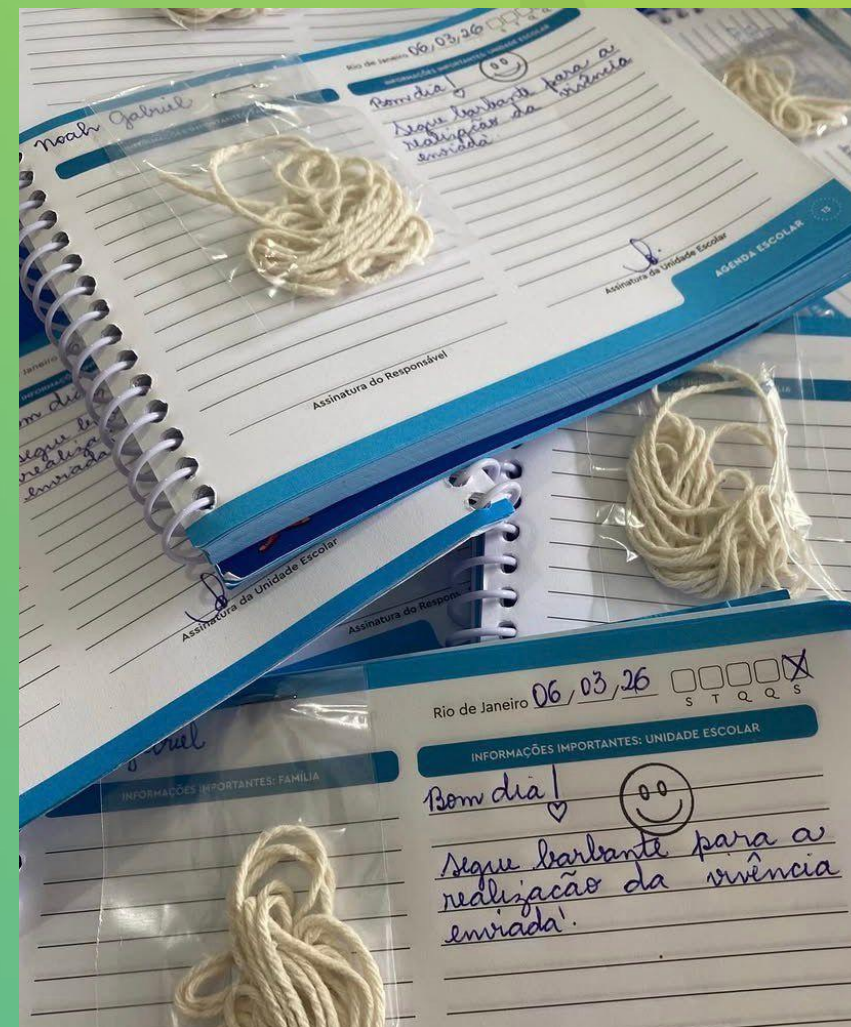
O numerário está a serviço da memorização ou da construção de significados?



Promover a construção de conceito de número a partir das produções das próprias crianças, valorizando seu protagonismo como autoras de conhecimentos matemáticos significativos.

O corpo como medida

Por que a medida precisa vir pronta, se o corpo já é referência?



NOME: _____

MEDIDAS DA MINHA CASA

PEGUE O BARBANTE E MEÇA ALGO DA SUA CASA

O QUE VOCÊ MEDIU? DESENHE O OBJETO

A MEDIDA FICOU: MARQUE UM X

() MAIOR QUE MEU PÉ

() MENOR QUE MEU PÉ

Favorecer que as crianças percebessem, por meio do próprio corpo, as transformações provocadas pelo tempo, reconhecendo-se como sujeitos em constante crescimento e mudança.

A caixa do tempo

A matemática organiza apenas quantidades ou também organiza sentidos?



Valorizar as histórias e memórias das crianças, permitindo que elas investigassem, comparassem, classificassem e compartilhassem experiências pessoais como produtoras de conhecimento.

Linha do tempo coletiva

O tempo é conteúdo ou é uma experiência que se constrói coletivamente?



Possibilitar que as crianças compreendessem que também fazem parte da história da escola, construindo coletivamente narrativas sobre transformações, permanências e pertencimento.

Educadora de “Mil anos”

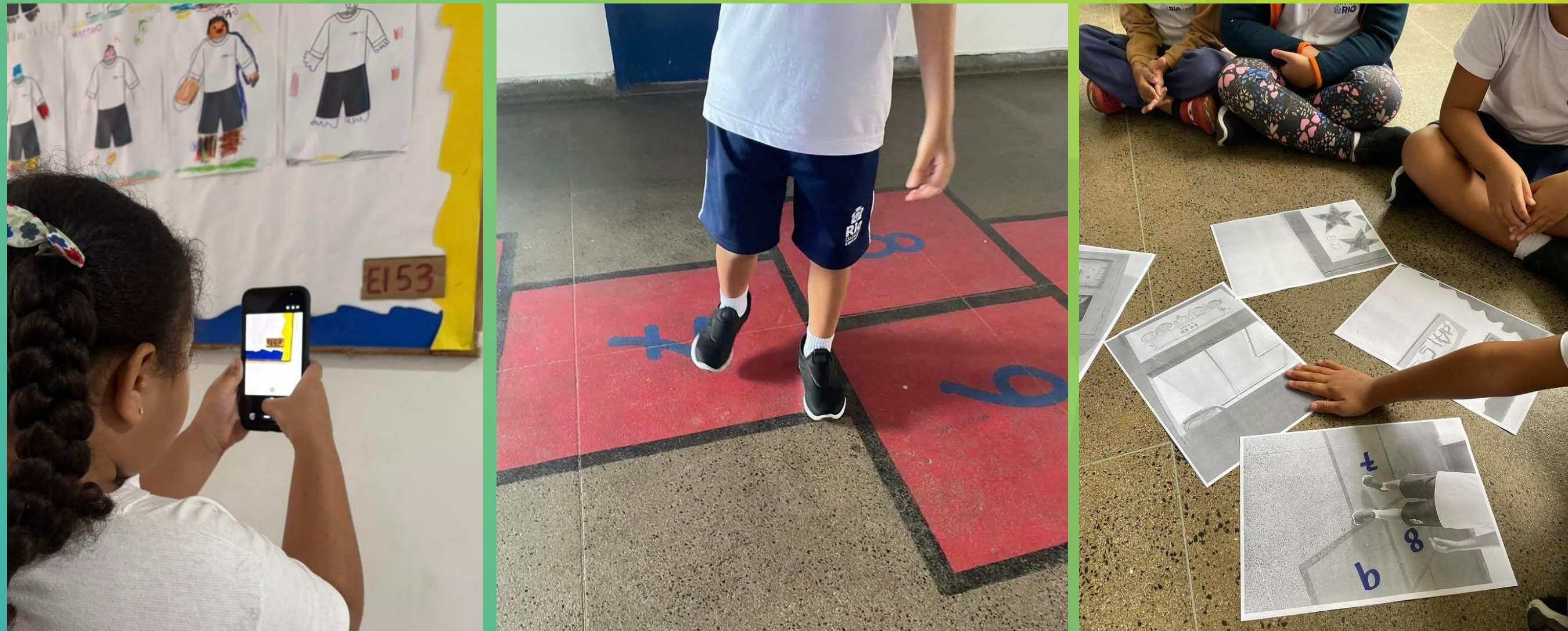
O que vale mais: o número que contamos ou a vida que ele representa?



Estimular a imaginação, a curiosidade e a escuta das crianças por meio da narrativa, favorecendo a construção de sentidos sobre mudanças ocorridas ao longo do tempo.

Números da escola

Se retirássemos os números da escola, o que deixaria de funcionar?



Levar as crianças a investigarem os usos sociais dos números no cotidiano escolar, reconhecendo-os como elementos presentes, necessários e organizadores da vida coletiva.

Medindo o tempo que cresce

Estamos ensinando a medir ou estamos ensinando a observar o que muda?



Possibilitar que as crianças vivenciassem o tempo como experiência de cuidado, observação, espera e transformação, construindo hipóteses a partir do acompanhamento do crescimento dos girassóis.

E se a linguagem matemática já estiver presente nas perguntas, experiências e relações que as crianças vivem todos os dias?



Educação Infantil e letramento matemático: uma experiência em rede no município de Ponta Porã - MS

Prof. Jaqueline Ledur - Técnica pedagógica da SME de Ponta Porã/MS e formadora do projeto Mentalidades Matemáticas na Educação Infantil

Contexto fronteiriço

- Ponta Porã é um município de 98 mil habitantes, de fronteira seca com o Paraguai, atualmente sob a gestão do prefeito Eduardo Esgaib Campos e da secretária municipal de educação, Prof.^a Me. Eliana A. Araújo Fernandes. Nosso território é marcado por uma forte diversidade cultural e linguística. Em nossas unidades escolares, convivemos diariamente com crianças brasileiras, paraguaias e bilíngues, que transitam entre diferentes formas de falar, brincar e se comunicar.



Como tudo começou?

Pela necessidade de fortalecer o letramento matemático na Educação Infantil.

- A partir das fragilidades percebidas na aprendizagem matemática ao longo da trajetória escolar;
- Superação de práticas mecânicas e repetitivas;
- Busca por uma matemática mais investigativa, visual e significativa;
- Fortalecimento da formação docente em letramento matemático.

No ano de 2025 o município aderiu ao projeto Mentalidades Matemáticas na Educação Infantil e em 2026 renovou a parceria

- A rede municipal teve a sensibilidade de compreender que políticas públicas educacionais precisam ser acessíveis a todas as crianças

A abordagem do projeto Mentalidades Matemáticas facilita:

- Mudança da mentalidade do professor/pedagogo sobre o ensino da matemática;
- Uma matemática equitativa, criativa, visual e aberta;
- Matemática investigativa;
- Construção do pensamento matemático e senso numérico.

A abordagem do projeto Mentalidades Matemáticas facilita:

- Mudança da mentalidade do professor/pedagogo sobre o ensino da matemática;
- Uma matemática equitativa, criativa, visual e aberta;
- Matemática investigativa;
- Construção do pensamento matemático e senso numérico.

Fortalecimento das práticas em rede por meio do Projeto Mentalidades Matemáticas na Educação Infantil



Falar sobre fortalecimento de práticas em rede é falar de pessoas!

Estratégias de implementação

Como fortalecemos as práticas na rede?

- Formação de formador – Semana Imersiva(Fadeb, Sidarta e parceiros);
- Formação de professores de Educação Infantil na Rede Municipal de Educação;
- 4 encontros de 8 horas, com vivências de atividade com potencial de mentalidades matemáticas
- Estudos coletivos/ pesquisas;
- Espaço de escuta das professoras;
- Planejamento de aula de forma contextualiza e colaborativa;
- Síntese reflexiva sobre a prática;
- Acompanhamento pedagógico nas unidades escolares.



Mudanças na prática

O que começamos a perceber nas salas e na atitude das professoras e das crianças?



Professoras mais seguras para explorar e ensinar matemática



Crianças mais participativas, com maior argumentação e comunicação matemática



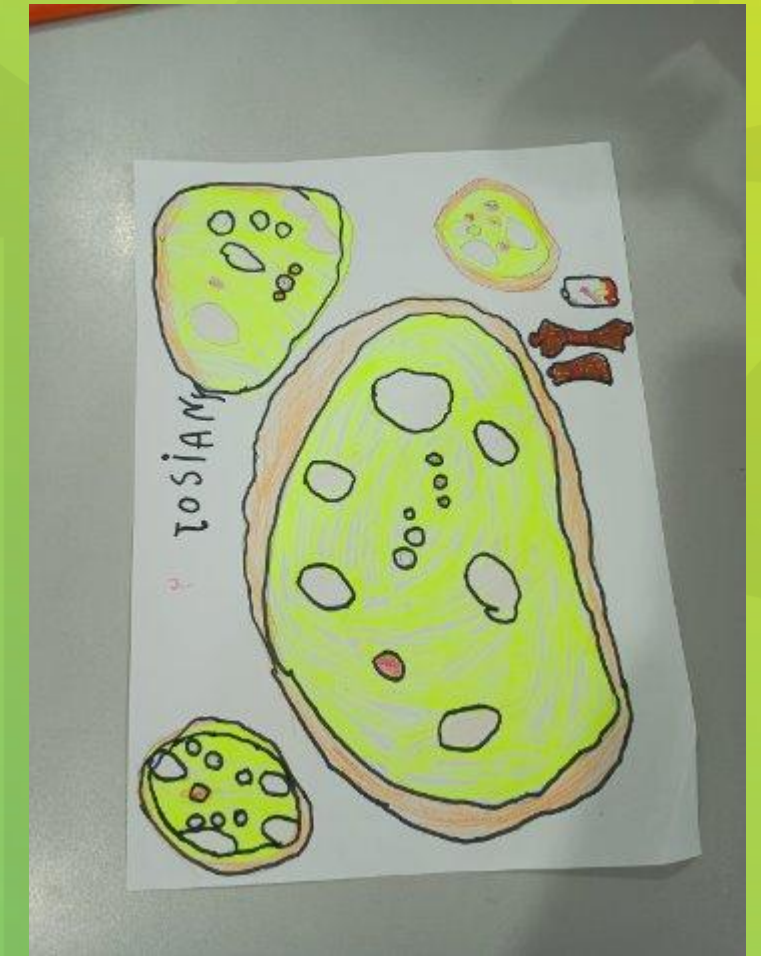


Diferentes estratégias de resolução de problemas e menos medo de errar





Aprendizagens significativas por meio de uma matemática mais visual, criativa e com protagonismo



Desafios enfrentados

- Insegurança de alguns professores;
- Necessidade de tempo para amadurecimento;
- Garantir continuidade na rede.

Olhando para o futuro da rede

- Ampliação para outras unidades escolares;
- Sustentabilidade da política pública.

“Aprendemos que transformação pedagógica exige tempo, escuta e acompanhamento constante.”

Obrigada!

“A educação transforma realidades quando acreditamos na capacidade das crianças e garantimos que todas elas tenham acesso a políticas públicas de qualidade. Quero seguir sendo instrumento dessa transformação”



PREFEITURA MUNICIPAL DE

PONTA PORÁ

DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO PARA UMA VIDA MELHOR

Conclusões

Dúvidas?



Curso gratuito
**Letramento Matemático na
Educação infantil**



Social

Obrigada!

